

**ISTITUTO TRASPORTI E LOGISTICA
DELL'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI"**

CURRICOLO TRASVERSALE

EDUCAZIONE CIVICA

I BIENNIO COMUNE

EX L. 92/2019 - D.I. N.35 DEL 22/06/2020, ALL. A e C)

CLASSI PRIME

MODULO I – L'ITALIA

NUCLEO TEMATICO: LA COSTITUZIONE ITALIANA – I PARTE

| DISCIPLINE COINVOLTE | N. ORE | CONTENUTI | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA |
|---------------------------|----------------|--|--|---|---|
| DIRITTO STORIA | 2 2 | -La storia della Costituzione: dal dopoguerra all'entrata in vigore della Costituzione, passando attraverso il referendum istituzionale -Le diverse tipologie di Costituzioni: rigide e flessibili - Articoli 1-12: i principi fondamentali, non modificabili, su cui si fonda la Repubblica, i diritti inviolabili -Articoli 13-54: i diritti e i doveri dei cittadini, la divisione fra rapporti tra i cittadini e tra i cittadini e lo Stato (rapporti civili, rapporti etico-sociali, rapporti economici e rapporti politici -Storia della bandiera e dell'inno nazionale Terminologia Costituzione rigida, diritti inviolabili, doveri inderogabili, decentramento, referendum istituzionale | -Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche | Alfabetica funzionale Personale e sociale Civica Imprenditoriale |

MODULO - TOTALE ORE 4

MODULO II – A SCUOLA DI LEGALITA'

NUCLEO TEMATICO: EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------|--|---|--|---|
| DIRITTO ITALIANO | 2 2 | La legalità: il rispetto delle regole. Statuto delle studentesse e degli studenti Regolamento d'Istituto Patto educativo di corresponsabilità | -Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. -Partecipare al dibattito culturale. | -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche | Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale |
|-------------------------|----------------------|--|---|--|---|

NUCLEO TEMATICO: EDUCARE AL VOLONTARIATO

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------|---|---|--|---|
| RELIGIONE ITALIANO | 2 2 | -Cos'è il volontariato - I diversi tipi di volontariato - Il dovere di solidarietà nella Costituzione -Il Servizio Nazionale di Protezione Civile - Il Codice della Protezione Civile: i fondamenti - Cos'è il welfare (lo Stato sociale) Terminologia Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto | -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni | -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista | Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale |
|---------------------------|----------------------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|----------------|---|--|---|--|
| | | | <p>ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> | <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p> | |
| NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE STRADALE | | | | | |
| T.T.R.G. SC. MOTORIE | 2 2 | <p>La legalità: il rispetto delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> - La strada e i suoi elementi -Il Codice della strada -La segnaletica stradale -I doveri dei pedoni, dei ciclisti, dei motociclisti, degli automobilisti -Le principali cause degli incidenti stradali <p>Terminologia Carreggiata, banchina, dosso, guardrail, passo carrabile</p> | <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> | <p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere ed elaborare informazioni - Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche | <p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p> |
| MODULO - TOTALE ORE 12 | | | | | |

MODULO III - CITTADINI DEL WEB

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO TEMATICO: IL WEB E LA COMUNICAZIONE

| | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| INFORMATICA INGLESE | 2 2 | <p>Cosa significa essere cittadini digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015: la "costituzione" della Rete - Comunicare sul Web: i social network e le loro regole -I rischi del Web: cosa si nasconde dietro un nickname, le trappole delle chat, la cyberpedofilia - La violenza nella Rete: il cyberbullismo | <p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> | <p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche | <p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p> |
|--------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|

MODULO - TOTALE ORE 4

MODULO IV - IL MONDO SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE AMBIENTALE

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| SCIENZE D. TERRA CHIMICA GEOGRAFIA | 1 2 1 | <p>-Che cos'è l'ecologia: la biosfera, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</p> <p>-L'emergenza ambientale: le diverse forme di inquinamento (del suolo, delle acque, dell'aria), il buco dell'ozono, l'effetto serra, la deforestazione</p> <p>- L'impronta ecologica: cos'è e come si calcola</p> <p>- Lo sviluppo sostenibile</p> <p>- I rifiuti e la raccolta differenziata</p> <p>Terminologia Ecologia, ecosistema, biodiversità, riciclaggio, agricoltura biologica</p> | <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> | <p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>- Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni</p> | Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE (AGENDA 2030 – OBIETTIVO 3)

| | | | | | |
|---|----------------------|---|---|--|---|
| SC. TERRA E BIO. SC. MOTORIE | 2 2 | <p><i>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</i></p> <p>- Il diritto alla salute</p> <p>-L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS)</p> <p>- La mortalità infantile e materna: HIV/AIDS, malaria e altre malattie</p> <p>-Le sostanze che provocano danni alla salute: stupefacenti, fumo e alcol</p> | <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Attenersi alle buone prassi definite dal Ministero della Salute, secondo l'assunto che la prudenza e l'accortezza dopo una pandemia sono l'unica via per non mettere in pericolo la salute propria e degli altri</p> | <p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>- Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> | Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale |
|---|----------------------|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>-Informazioni necessarie all'applicazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti scolastici e all'esterno.</p> <p>Terminologia Indigente, prevenzione, epidemia, vaccino, sostanza stupefacente – virus</p> | | <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p> | |
| NUCLEO TEMATICO: L'ACQUA, UN BENE PREZIOSO (AGENDA 2030 –OBIETTIVO 6) | | | | | |
| <p>S. TERRA E BIO. CHIMICA FISICA</p> | <p>1 2 2</p> | <p><i>Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</i></p> <p>-L'acqua come risorsa: indispensabile per la vita sulla Terra, rinnovabile, ma limitata -L'acqua dolce nelle attività umane -Il problema della scarsità d'acqua -I problemi igienico-sanitari -Il problema dell'inquinamento -L'impronta idrica: cos'è e come si calcola</p> <p>Terminologia Siccità, impronta idrica, stress idrico, falde acquifere, desalinizzazione</p> | <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> | <p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p> | <p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p> |
| MODULO - TOTALE ORE 13 | | | | | |

| DISCIPLINE COINVOLTE | ORE |
|-----------------------------|------------|
| DIRITTO | 4 |
| STORIA | 2 |
| ITALIANO | 4 |
| RELIGIONE | 2 |
| SCIENZE MOTORIE | 4 |
| T.T.R.G. | 2 |
| INFORMATICA | 2 |
| INGLESE | 2 |
| SCIENZE | 4 |
| CHIMICA | 4 |
| GEOGRAFIA | 1 |
| FISICA | 2 |
| MONTE ORE ANNUALE | 33 |

CLASSI SECONDE

MODULO I – L'ITALIA SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: LA COSTITUZIONE ITALIANA – II PARTE

| DISCIPLINE COINVOLTE | N. ORE | CONTENUTI | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA |
|---------------------------|----------------|---|---|---|---|
| DIRITTO STORIA | 2 2 | <p>Le caratteristiche dello Stato italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - La struttura della Costituzione -La seconda parte della Costituzione, dedicata all'Ordinamento della Repubblica (artt. 55-139) -Gli organi dello Stato: il Parlamento (artt. 55-82), il Presidente della Repubblica artt. 83-91), il Governo (artt. 92-100), la Magistratura (artt. 101-113) -Gli Enti locali: le Regioni, le Province, i Comuni; il decentramento amministrativo, le autonomie locali (artt. 114-133) -Il principio di separazione dei poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario) <p>Terminologia Maggioranza, opposizione, decreto-legge, immunità, fiducia</p> | <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche | <ul style="list-style-type: none"> Alfabetica funzionale Personale e sociale Civica Imprenditoriale |

MODULO - TOTALE ORE 4

MODULO II – A SCUOLA DI LEGALITA'

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------|---|--|--|--|
| DIRITTO ITALIANO | 2 2 | <p>-La legalità: il rispetto delle regole. Statuto delle studentesse e degli studenti Regolamento d'Istituto Patto educativo di corresponsabilità</p> | <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> | <p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p> | <p>Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale</p> |
|-------------------------|----------------------|---|--|--|--|

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO

| | | | | | |
|---------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| RELIGIONE ITALIANO | 3 1 | <p>-Cos'è il volontariato - I diversi tipi di volontariato - Il dovere di solidarietà nella Costituzione -Il Servizio Nazionale di Protezione Civile - Il Codice della Protezione Civile: i fondamentali - Cos'è il welfare (lo Stato sociale)</p> <p>Terminologia Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto</p> | <p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e</p> | <p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> | <p>Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale</p> |
|---------------------------|----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|---|
| | | | dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche | |
| NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE STRADALE | | | | | |
| T.T.R.G. SC.MOTORIE | 2 2 | La legalità: il rispetto delle regole - La strada e i suoi elementi -Il Codice della strada -La segnaletica stradale -I doveri dei pedoni, dei ciclisti, dei motociclisti, degli automobilisti -Le principali cause degli incidenti stradali Terminologia Carreggiata, banchina, dosso, guardrail, passo carrabile | Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. | -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni - Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche | Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale |
| MODULO - TOTALE ORE 12 | | | | | |

MODULO III - CITTADINI DEL WEB

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO TEMATICO: IL WEB E L'INFORMAZIONE

| | | | | | |
|------------------------------------|----------------------|---|---|--|---|
| INGLESE RELIGIONE | 2 2 | -Informazione e disinformazione: le fake news e la verifica dei fatti -Il rispetto online: la comunicazione violenta, la netiquette Terminologia digital skills, netiquette, hate speech, fake news, viralità | -Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche | Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale |
|------------------------------------|----------------------|---|---|--|---|

MODULO - TOTALE ORE 4

MODULO IV - IL MONDO SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE AMBIENTALE

| | | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|--|
| SC. TERRA E BIO. CHIMICA FISICA | 2 2 1 | <p>-La regola delle 4 R: riduzione, riuso, riciclo, recupero</p> <p>-Buone pratiche per tutelare l'ambiente: l'agricoltura biologica e a Km 0, il riciclo, una dieta sana ed equilibrata</p> <p>Terminologia</p> <p>Ecologia, ecosistema, biodiversità, riciclaggio, agricoltura biologica</p> | <p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> | <p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni</p> | <p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p> |
|--|----------------------|---|---|--|--|

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE (AGENDA 2030 – OBIETTIVO 3)

| | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|--|
| SC. TERRA E BIO. SC. MOTORIE | 2 2 | <p><i>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</i></p> <p>- Il diritto alla salute</p> <p>-L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS)</p> <p>- La mortalità infantile e materna: HIV/AIDS, malaria e altre malattie</p> <p>-Le sostanze che provocano danni alla salute: stupefacenti, fumo e alcol</p> | <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Attenersi alle buone prassi definite dal Ministero della Salute, secondo l'assunto che la prudenza e l'accortezza dopo una pandemia sono l'unica via per non mettere in pericolo la salute propria e degli altri</p> | <p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>- Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> | <p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p> |
|---|----------------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|----------------|---|--|--|--|
| | | <p>-Informazioni necessarie all'applicazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti scolastici e all'esterno.</p> <p>Terminologia Indigente, prevenzione, epidemia, vaccino, sostanza stupefacente – virus</p> | | <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p> | |
| NUCLEO TEMATICO: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO (AGENDA 2030 – OBIETTIVO 13) | | | | | |
| FISICA CHIMICA | 2 2 | <p><i>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</i></p> <p>-Le cause umane e naturali del cambiamento del clima -I gas serra e il riscaldamento globale -Le conseguenze dei cambiamenti climatici</p> | <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p> | <p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>- Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>- Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p> | <p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p> |
| MODULO - TOTALE ORE 13 | | | | | |

| DISCIPLINE COINVOLTE | ORE |
|-----------------------------|------------|
| DIRITTO | 4 |
| STORIA | 2 |
| ITALIANO | 3 |
| RELIGIONE | 5 |
| SCIENZE MOTORIE | 4 |
| T.T.R.G. | 2 |
| INGLESE | 2 |
| SCIENZE | 4 |
| CHIMICA | 4 |
| FISICA | 3 |
| MONTE ORE ANNUALE | 33 |

LEGENDA

Competenza alfabetica funzionale

- l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Competenza digitale

La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi

Competenza personale e sociale

La competenza personale e sociale si riferisce alla capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.