

**ISTITUTO TRASPORTI E LOGISTICA
DELL'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI"**

CURRICOLO TRASVERSALE

EDUCAZIONE CIVICA

II BIENNIO – V ANNO

CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

EX L. 92/2019 - D.I. N.35 DEL 22/06/2020, ALL. A e C)

CLASSI TERZE

MODULO I L'ITALIA SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: IL MONDO DEL LAVORO

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
DIRITTO STORIA	2 2	<p>-Le due principali forme di lavoro: dipendente o autonomo • Il lavoro come diritto e dovere: l'art. 4 della Costituzione</p> <p>-I diritti dei lavoratori nella Costituzione: gli artt. 35-36-37</p> <p>-I diritti dei lavoratori nella Costituzione: gli artt. 35-36-37</p> <p>-La tutela del lavoro: i sindacati, la previdenza e l'assistenza sociale</p> <p>-Il mercato del lavoro: le diverse problematiche (il lavoro nero, il lavoro precario, la disoccupazione, le morti bianche, il lavoro minorile, la disuguaglianza di genere)</p> <p>-Il rapporto tra scuola e lavoro</p> <p>Terminologia Mansione, disoccupazione, cassa integrazione, mercato del lavoro, lavoro nero</p>	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>

NUCLEO TEMATICO: SCONFIGGERE LA POVERTA' (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 1)

DIRITTO RELIGIONE STORIA	2 1 2	<p><i>Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo</i></p> <p>-La dimensione sociale e geografica della povertà</p> <p>-Povertà relativa e povertà assoluta</p> <p>- Cause e conseguenze della povertà</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p>	
---	----------------------	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Le disuguaglianze nel mondo: Paesi ricchi e Paesi poveri -Come si misura la ricchezza di uno Stato: il PIL (Prodotto Interno Lordo) -Il ruolo della globalizzazione nelle disuguaglianze -Le soluzioni per combattere la povertà <p>Terminologia Povertà assoluta, reddito, denutrizione, struttura produttiva, fasce deboli</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	
MODULO - TOTALE ORE 9				

MODULO II LA LEGALITA'

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE

DIRITTO STORIA	2 2	<p>La legalità: il rispetto delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> -La differenza tra criminalità organizzata e microcriminalità -La mafia e la cultura dell'illegalità -La lotta alla mafia: la Commissione parlamentare d'inchiesta, i collaboratori di giustizia - Il terrorismo -Le principali attività illecite: il furto, la rapina, l'usura, l'evasione fiscale, la prostituzione -Gli strumenti di contrasto al crimine: la Magistratura, le Forze di polizia coordinate dal Ministero dell'Interno <p>Terminologia Intimidazione, omertà, estorsione, usura, ecomafia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---------------------------	----------------	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

RELIGIONE SC. MOTORIE	2 2	<ul style="list-style-type: none"> -Cos'è il volontariato - I diversi tipi di volontariato - Il dovere di solidarietà nella Costituzione -Il Servizio Nazionale di Protezione Civile - Il Codice della Protezione Civile: i fondamenti - Cos'è il welfare (lo Stato sociale) <p>Terminologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
----------------------------------	----------------	---	--	---	--

		Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto	-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	
TOTALE ORE MODULO 8					

MODULO III
CITTADINI IN WEB
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO TEMATICO: IL WEB E L'ILLUSIONE

ELETTRONICA INGLESE	2 2	<p>-La società sorvegliata: la privacy come diritto fondamentale, la falsa illusione dell'anonimato online (cookies e big data)</p> <p>Terminologia digital skills, netiquette, hate speech, fake news, viralità</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
--------------------------------	----------------	---	--	--	--

MODULO - TOTALE ORE 4

MODULO IV IL MONDO SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: LA PARITÀ DI GENERE (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 5) – MODULO I

RELIGIONE INGLESE	2 2	<p><i>Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - I progressi della parità di genere: le principali tappe storiche -La disuguaglianza di genere: cos'è, quali sono le cause e in quali ambiti si manifesta -I matrimoni precoci e le spose bambine -La differenza salariale - Le forme di violenza contro le donne <p>Terminologia Discriminazione, emancipazione, femminicidio, matrimonio combinato, quote rosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Partecipare al dibattito culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
------------------------------	----------------	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 7)

ELETTRONICA MECCANICA NAVIGAZIONE LOGISTICA	2 2 2 2	<p><i>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Le fonti di energia rinnovabili: pulite e inesauribili -Le fonti di energia non rinnovabili: esauribili e inquinanti -L'accesso all'energia nel mondo -Il Protocollo di Kyoto -Criticità legate all'uso delle energie rinnovabili e non rinnovabili <p>Terminologia Energia rinnovabile, efficienza energetica, gas serra, biomassa, green economy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
--	----------------------------	---	---	--	--

TOTALE ORE 12

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
DIRITTO	6
STORIA	6
RELIGIONE	5
SCIENZE MOTORIE	2
INGLESE	4
MECCANICA	2
NAVIGAZIONE	2
ELETTRONICA	4
LOGISTICA	2
TOTALE MONTE ORE ANNUALE	33

CLASSI QUARTE

MODULO I EUROPA

NUCLEO TEMATICO: L'UNIONE EUROPEA E LE SUE ISTITUZIONI

DIRITTO STORIA INGLESE NAVIGAZIONE LOGISTICA	2 2 2 2 2	<p>-Che cos'è l'Unione Europea e quali Stati ne fanno parte</p> <p>-Le diverse tappe che hanno portato all'Unione Europea (la CECA, la CEE, il Trattato di Maastricht)</p> <p>-La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>- L'Unione Economica e Monetaria: l'euro e il mercato unico</p> <p>- Le istituzioni dell'Ue: il Parlamento Europeo, il Consiglio dell'Unione Europea, la Commissione Europea, il Consiglio Europeo, la Corte di Giustizia Europea</p> <p>-L'applicazione delle leggi europee negli Stati membri dell'Ue: regolamenti, direttive, decisioni</p> <p>Terminologia Moneta unica, trattato, direttiva, unione doganale, accordo di Schengen</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Europa</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>- Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	--	--	--	--	--

TOTALE ORE MODULO 10

MODULO II LA LEGALITA'

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

SC. MOTORIE RELIGIONE	2 2	<p>-Cos'è il volontariato</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di volontariato - Il dovere di solidarietà nella Costituzione -Il Servizio Nazionale di Protezione Civile - Il Codice della Protezione Civile: i fondamenti - Cos'è il welfare (lo Stato sociale) <p>Terminologia Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto</p>	<p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
TOTALE ORE MODULO 4					

MODULO III
CITTADINI IN WEB
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO TEMATICO: WEB DIPENDENZA

<p>ELETTRONICA INGLESE RELIGIONE</p>	<p>2 2 1</p>	<p>-La dipendenza da Internet e dai social network -Le regole e i comportamenti di base per navigare sicuri in Rete</p> <p>Terminologia Cyberspazio, big data, hacker, cookies, cyberbullismo</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale</p>
---	---	--	--	---	--

MODULO - TOTALE ORE 5

MODULO IV - IL MONDO SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 7)

<p>ELETTRONICA MECCANICA INGLESE</p>	<p>2 2 2</p>	<p><i>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</i></p> <p>-Le fonti di energia rinnovabili: pulite e inesauribili -Le fonti di energia non rinnovabili: esauribili e inquinanti -L'accesso all'energia nel mondo -Il Protocollo di Kyoto -Criticità legate all'uso delle energie rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Terminologia Energia rinnovabile, efficienza energetica, gas serra, biomassa, green economy</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	---	--	---	---	--

NUCLEO TEMATICO: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 13)

<p>MECCANICA LOGISTICA NAVIGAZIONE</p>	<p>2 3 3</p>	<p><i>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</i></p> <p>-I gas serra e il riscaldamento globale -Le conseguenze dei cambiamenti climatici -Misure per affrontare il cambiamento del clima -I negoziati sui cambiamenti climatici: il Protocollo di Kyoto, gli accordi di Parigi del 2015</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	---	---	--	---	--

TOTALE ORE MODULO 14

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
DIRITTO	2
STORIA	2
RELIGIONE	3
SCIENZE MOTORIE	2
INGLESE	6
MECCANICA	4
NAVIGAZIONE	5
ELETTRONICA	4
LOGISTICA	5
TOTALE MONTE ORE ANNUALE	33

CLASSI QUINTE

MODULO I IL MONDO

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
NUCLEO TEMATICO: LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E I DIRITTI UMANI					
DIRITTO STORIA INGLESE	2 2 2	<p>-Alle origini delle organizzazioni internazionali per la sicurezza mondiale: la Società delle Nazioni</p> <p>- Le Organizzazioni internazionali governative (Oig)</p> <p>- Le Organizzazioni non governative (Ong)</p> <p>- La Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>-Le alleanze politico-militari: la NATO</p> <p>-L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)</p> <p>-Gli organi principali dell'ONU</p> <p>- Il "Sistema Nazioni Unite": le principali organizzazioni internazionali istituite dall'ONU che si occupano di problemi specifici</p> <p>Terminologia Interdipendenza, autodeterminazione, embargo, diritto di veto, mediazione</p>	<p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>- Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
TOTALE ORE 6					

MODULO II LA LEGALITÀ

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

RELIGIONE	1	Cos'è il volontariato	-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale
	NAVIGAZIONE	2			

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE

DIRITTO STORIA INGLESE	2	La legalità: il rispetto delle regole	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di	Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo	Alfabetica funzionale	
	2	-La differenza tra criminalità organizzata e microcriminalità				Digitale
	2	-La mafia e la cultura dell'illegalità -La lotta alla mafia: la Commissione parlamentare d'inchiesta, i collaboratori di giustizia - Il terrorismo				Personale e sociale Civica Imprenditoriale

		<p>Le principali attività illecite: il furto, la rapina, l'usura, l'evasione fiscale, la prostituzione</p> <p>-Gli strumenti di contrasto al crimine: la Magistratura, le Forze di polizia coordinate dal Ministero dell'Interno</p> <p>Terminologia Intimidazione, omertà, estorsione, usura, ecomafia</p>	<p>contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	<p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	
NUCLEO TEMATICO: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 16)					
<p>DIRITTO</p> <p>RELIGIONE</p> <p>STORIA</p> <p>NAVIGAZIONE</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><i>Pace, giustizia e istituzioni forti</i></p> <p><i>La pace nel mondo e le società inclusive</i></p> <p>-Guerre, conflitti e terrorismo</p> <p>-La differenza tra profugo e rifugiato</p> <p>-La criminalità organizzata</p> <p>-Corruzione, concussione, furto ed evasione fiscale</p> <p>-La Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>Terminologia Espansionismo, genocidio, corruzione, narcotraffico, profugo</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
MODULO - TOTALE ORE 16					

MODULO III - IL MONDO SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: IMPRESE - INNOVAZIONE ED INFRASTRUTTURE – (OBIETTIVO 9)

DIRITTO	1	<p><i>Obiettivo 9: costruire un’infrastruttura resiliente e promuovere l’innovazione e una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I diversi target • Le infrastrutture: definizione e scopi • Il significato di “infrastruttura resiliente” • Il processo di industrializzazione • l’impresa socialmente responsabile • Le tappe verso un’industrializzazione equa, responsabile e sostenibile <p>Terminologia Infrastrutture, economia lineare, economia circolare, multinazionale, tecnologia pulita</p>	<p>-Conoscere le reti delle infrastrutture, dai trasporti (auto, treni, aerei) alle reti idriche ed energetiche, a quelle dell’informazione e della comunicazione (internet, telefonia, radio, TV...), sono alla base della crescita socio-economica.</p> <p>-Cogliere il loro sviluppo e la loro capacità di adattarsi al cambiamento rivestono un ruolo essenziale, in particolare per il settore delle imprese e della produzione industriale, chiamato ad aggiornarsi con tecnologie innovative sempre più efficienti e sostenibili, in grado di migliorare le condizioni di vita pur salvaguardando l’ambiente.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
NAVIGAZIONE	2				
MECCANICA	2				
ELETTRONICA	2				

NUCLEO TEMATICO: LA VITA SOTT’ACQUA (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 14)

MECCANICA	2	<p><i>Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</i></p> <p>- L’importanza delle risorse marine</p> <p>-Il delicato equilibrio dell’ecosistema marino</p> <p>-Le attività umane e il mare: la pesca, il commercio, il turismo, l’industria ittica</p> <p>-L’impatto delle attività umane sul mare: l’inquinamento, l’esaurimento delle riserve ittiche, la perdita di habitat naturali lungo le coste</p> <p>Terminologia Idrosfera, biodiversità marina, pesca sostenibile, Pacific Trash Vortex, fitoplancton</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>- Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
NAVIGAZIONE	2				

MODULO – TOTALE ORE 11

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
DIRITTO	7
STORIA	6
RELIGIONE	2
INGLESE	4
MECCANICA	4
NAVIGAZIONE	8
ELETTRONICA	2
TOTALE MONTE ORE ANNUALE	33

LEGENDA

Competenza alfabetica funzionale

- l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Competenza digitale

La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi

Competenza personale e sociale

La competenza personale e sociale si riferisce alla capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.