

**ISTITUTO TRASPORTI E LOGISTICA  
DELL'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI"**

**CURRICOLO TRASVERSALE**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**II BIENNIO – V ANNO**

**LOGISTICA**

**EX L. 92/2019 - D.I. N.35 DEL 22/06/2020, ALL. A e C)**

## **CLASSI TERZE**

## MODULO I L'ITALIA SIAMO NOI

### NUCLEO TEMATICO: IL MONDO DEL LAVORO

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
<b>DIRITTO STORIA</b>	<b>2 2</b>	<p>-Le due principali forme di lavoro: dipendente o autonomo • Il lavoro come diritto e dovere: l'art. 4 della Costituzione -I diritti dei lavoratori nella Costituzione: gli artt. 35-36-37 -I diritti dei lavoratori nella Costituzione: gli artt. 35-36-37 -La tutela del lavoro: i sindacati, la previdenza e l'assistenza sociale -Il mercato del lavoro: le diverse problematiche (il lavoro nero, il lavoro precario, la disoccupazione, le morti bianche, il lavoro minorile, la disuguaglianza di genere) -Il rapporto tra scuola e lavoro</p> <p><b>Terminologia</b> Mansione, disoccupazione, cassa integrazione, mercato del lavoro, lavoro nero</p>	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
<b>NUCLEO TEMATICO: SCONFIGGERE LA POVERTA' (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 1)</b>					
<b>DIRITTO RELIGIONE STORIA</b>	<b>2 1 2</b>	<p><i>Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo</i></p> <p>-La dimensione sociale e geografica della povertà -Povertà relativa e povertà assoluta - Cause e conseguenze della povertà</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le disuguaglianze nel mondo: Paesi ricchi e Paesi poveri</li> <li>-Come si misura la ricchezza di uno Stato: il PIL (Prodotto Interno Lordo)</li> <li>-Il ruolo della globalizzazione nelle disuguaglianze</li> <li>-Le soluzioni per combattere la povertà</li> </ul> <p><b>Terminologia</b>  Povertà assoluta, reddito, denutrizione, struttura produttiva, fasce deboli</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</li> <li>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</li> <li>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</li> <li>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</li> </ul>	
<b>MODULO - TOTALE ORE 9</b>				

## MODULO II LA LEGALITA'

### NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE

<b>DIRITTO STORIA</b>	<b>2 2</b>	<p>La legalità: il rispetto delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La differenza tra criminalità organizzata e microcriminalità</li> <li>-La mafia e la cultura dell'illegalità</li> <li>-La lotta alla mafia: la Commissione parlamentare d'inchiesta, i collaboratori di giustizia</li> <li>- Il terrorismo</li> <li>-Le principali attività illecite: il furto, la rapina, l'usura, l'evasione fiscale, la prostituzione</li> <li>-Gli strumenti di contrasto al crimine: la Magistratura, le Forze di polizia coordinate dal Ministero dell'Interno</li> </ul> <p><b>Terminologia</b> Intimidazione, omertà, estorsione, usura, ecomafia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</li> <li>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</li> <li>-Raccogliere ed elaborare informazioni</li> <li>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</li> <li>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</li> <li>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</li> <li>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</li> <li>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</li> </ul>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---------------------------	----------------	--	---	--	--

### NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

<b>RELIGIONE SC. MOTORIE</b>	<b>2 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cos'è il volontariato</li> <li>- I diversi tipi di volontariato</li> <li>- Il dovere di solidarietà nella Costituzione</li> <li>-Il Servizio Nazionale di Protezione Civile</li> <li>- Il Codice della Protezione Civile: i fondamenti</li> <li>- Cos'è il welfare (lo Stato sociale)</li> </ul> <p><b>Terminologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</li> <li>-Raccogliere ed elaborare informazioni</li> <li>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</li> <li>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</li> <li>- Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</li> </ul>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
----------------------------------	----------------	---	--	---	--

		Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto	-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	
<b>TOTALE ORE MODULO 8</b>					

**MODULO III  
CITTADINI IN WEB  
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

**NUCLEO TEMATICO: IL WEB E L'ILLUSIONE**

<b>ELETTRONICA INGLESE</b>	<b>2 2</b>	<p>-La società sorvegliata: la privacy come diritto fondamentale, la falsa illusione dell'anonimato online (cookies e big data)</p> <p><b>Terminologia</b> digital skills, netiquette, hate speech, fake news, viralità</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccogliere ed elaborare informazioni</li> <li>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</li> <li>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</li> <li>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</li> <li>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</li> <li>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</li> </ul>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
--------------------------------	----------------	---	--	--	--

**MODULO - TOTALE ORE 4**

## MODULO IV IL MONDO SIAMO NOI

### NUCLEO TEMATICO: LA PARITÀ DI GENERE (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 5) – MODULO I

<b>RELIGIONE INGLESE</b>	<b>2 2</b>	<p><i>Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I progressi della parità di genere: le principali tappe storiche</li> <li>-La disuguaglianza di genere: cos'è, quali sono le cause e in quali ambiti si manifesta</li> <li>-I matrimoni precoci e le spose bambine</li> <li>-La differenza salariale</li> <li>- Le forme di violenza contro le donne</li> </ul> <p><b>Terminologia</b> Discriminazione, emancipazione, femminicidio, matrimonio combinato, quote rosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> <li>-Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</li> <li>- Raccogliere ed elaborare informazioni</li> <li>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</li> <li>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</li> <li>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</li> <li>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</li> <li>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</li> </ul>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
------------------------------	----------------	--	---	--	--

### NUCLEO TEMATICO: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 7)

<b>ELETTRONICA MECCANICA NAVIGAZIONE LOGISTICA</b>	<b>2 2 2 2</b>	<p><i>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Le fonti di energia rinnovabili: pulite e inesauribili</li> <li>-Le fonti di energia non rinnovabili: esauribili e inquinanti</li> <li>-L'accesso all'energia nel mondo</li> <li>-Il Protocollo di Kyoto</li> <li>-Criticità legate all'uso delle energie rinnovabili e non rinnovabili</li> </ul> <p><b>Terminologia</b> Energia rinnovabile, efficienza energetica, gas serra, biomassa, green economy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</li> <li>- Raccogliere ed elaborare informazioni</li> <li>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</li> <li>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</li> <li>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</li> <li>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</li> <li>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</li> </ul>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
--	----------------------------	---	---	--	--

**TOTALE ORE 12**



<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<b>DIRITTO</b>	<b>6</b>
<b>STORIA</b>	<b>6</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>5</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>2</b>
<b>INGLESE</b>	<b>4</b>
<b>MECCANICA</b>	<b>2</b>
<b>NAVIGAZIONE</b>	<b>2</b>
<b>ELETTRONICA</b>	<b>4</b>
<b>LOGISTICA</b>	<b>2</b>
<b>TOTALE MONTE ORE ANNUALE</b>	<b>33</b>

## **CLASSI QUARTE**

## MODULO I EUROPA

### NUCLEO TEMATICO: L'UNIONE EUROPEA E LE SUE ISTITUZIONI

<b>DIRITTO</b> <b>STORIA</b> <b>INGLESE</b> <b>NAVIGAZIONE</b> <b>LOGISTICA</b>	<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	<p>-Che cos'è l'Unione Europea e quali Stati ne fanno parte</p> <p>-Le diverse tappe che hanno portato all'Unione Europea (la CECA, la CEE, il Trattato di Maastricht)</p> <p>-La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>- L'Unione Economica e Monetaria: l'euro e il mercato unico</p> <p>- Le istituzioni dell'Ue: il Parlamento Europeo, il Consiglio dell'Unione Europea, la Commissione Europea, il Consiglio Europeo, la Corte di Giustizia Europea</p> <p>-L'applicazione delle leggi europee negli Stati membri dell'Ue: regolamenti, direttive, decisioni</p> <p><b>Terminologia</b>          Moneta unica, trattato, direttiva, unione doganale, accordo di Schengen</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Europa</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>- Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	--	--	--	--	--

**TOTALE ORE MODULO 10**

## MODULO II LA LEGALITA'

### NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

<b>SC. MOTORIE RELIGIONE</b>	<b>2 2</b>	<p>-Cos'è il volontariato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi tipi di volontariato</li> <li>- Il dovere di solidarietà nella Costituzione</li> <li>-Il Servizio Nazionale di Protezione Civile</li> <li>- Il Codice della Protezione Civile: i fondamenti</li> <li>- Cos'è il welfare (lo Stato sociale)</li> </ul> <p><b>Terminologia</b> Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto</p>	<p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Raccogliere ed elaborare informazioni</li> <li>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</li> <li>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</li> <li>- Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</li> <li>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</li> <li>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</li> </ul>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
<b>TOTALE ORE MODULO 4</b>					

**MODULO III**  
**CITTADINI IN WEB**  
**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

**NUCLEO TEMATICO: WEB DIPENDENZA**

<p><b>ELETTRONICA</b>  <b>INGLESE</b>  <b>RELIGIONE</b></p>	<p><b>2</b>  <b>2</b>  <b>1</b></p>	<p>-La dipendenza da Internet e dai social network          -Le regole e i comportamenti di base per navigare sicuri in Rete</p> <p><b>Terminologia</b>          Cyberspazio, big data, hacker, cookies, cyberbullismo</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta          - Raccogliere ed elaborare informazioni          -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico          -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo          -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista          -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale          - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale          Digitale          Personale e sociale          Civica          Imprenditoriale</p>
---	---	--	--	---	--

**MODULO - TOTALE ORE 5**

## MODULO IV - IL MONDO SIAMO NOI

### NUCLEO TEMATICO: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 7)

<p><b>ELETTRONICA</b> <b>MECCANICA</b> <b>INGLESE</b></p>	<p><b>2</b> <b>2</b> <b>2</b></p>	<p><i>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</i></p> <p>-Le fonti di energia rinnovabili: pulite e inesauribili -Le fonti di energia non rinnovabili: esauribili e inquinanti -L'accesso all'energia nel mondo -Il Protocollo di Kyoto -Criticità legate all'uso delle energie rinnovabili e non rinnovabili</p> <p><b>Terminologia</b> Energia rinnovabile, efficienza energetica, gas serra, biomassa, green economy</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	---	--	---	---	--

### NUCLEO TEMATICO: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 13)

<p><b>MECCANICA</b> <b>LOGISTICA</b> <b>NAVIGAZIONE</b></p>	<p><b>2</b> <b>3</b> <b>3</b></p>	<p><i>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</i></p> <p>-I gas serra e il riscaldamento globale -Le conseguenze dei cambiamenti climatici -Misure per affrontare il cambiamento del clima -I negoziati sui cambiamenti climatici: il Protocollo di Kyoto, gli accordi di Parigi del 2015</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	---	---	--	---	--

**TOTALE ORE MODULO 14**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<b>DIRITTO</b>	<b>2</b>
<b>STORIA</b>	<b>2</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>3</b>
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	<b>2</b>
<b>INGLESE</b>	<b>6</b>
<b>MECCANICA</b>	<b>4</b>
<b>NAVIGAZIONE</b>	<b>5</b>
<b>ELETTRONICA</b>	<b>4</b>
<b>LOGISTICA</b>	<b>5</b>
<b>TOTALE MONTE ORE ANNUALE</b>	<b>33</b>

## **CLASSI QUINTE**



## MODULO I IL MONDO

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
<b>NUCLEO TEMATICO: LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E I DIRITTI UMANI</b>					
<b>DIRITTO STORIA INGLESE</b>	<b>2 2 2</b>	<p>-Alle origini delle organizzazioni internazionali per la sicurezza mondiale: la Società delle Nazioni</p> <p>- Le Organizzazioni internazionali governative (Oig)</p> <p>- Le Organizzazioni non governative (Ong)</p> <p>- La Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>-Le alleanze politico-militari: la NATO</p> <p>-L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)</p> <p>-Gli organi principali dell'ONU</p> <p>- Il "Sistema Nazioni Unite": le principali organizzazioni internazionali istituite dall'ONU che si occupano di problemi specifici</p> <p><b>Terminologia</b> Interdipendenza, autodeterminazione, embargo, diritto di veto, mediazione</p>	<p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>- Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
<b>TOTALE ORE 6</b>					

## MODULO II LA LEGALITÀ

### NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

<b>RELIGIONE</b>	<b>1</b>	Cos'è il volontariato	-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale
	<b>LOGISTICA</b>	<b>2</b>			

### NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE

<b>DIRITTO STORIA INGLESE</b>	<b>2</b>	La legalità: il rispetto delle regole -La differenza tra criminalità organizzata e microcriminalità -La mafia e la cultura dell'illegalità -La lotta alla mafia: la Commissione parlamentare d'inchiesta, i collaboratori di giustizia - Il terrorismo	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di	Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo	Alfabetica funzionale
	<b>2</b>				
	<b>2</b>				

		<p>Le principali attività illecite: il furto, la rapina, l'usura, l'evasione fiscale, la prostituzione</p> <p>-Gli strumenti di contrasto al crimine: la Magistratura, le Forze di polizia coordinate dal Ministero dell'Interno</p> <p><b>Terminologia</b> Intimidazione, omertà, estorsione, usura, ecomafia</p>	<p>contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	<p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	
<b>NUCLEO TEMATICO: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 16)</b>					
<p><b>DIRITTO</b></p> <p><b>RELIGIONE</b></p> <p><b>STORIA</b></p> <p><b>LOGISTICA</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><i>Pace, giustizia e istituzioni forti</i></p> <p><i>La pace nel mondo e le società inclusive</i></p> <p>-Guerre, conflitti e terrorismo</p> <p>-La differenza tra profugo e rifugiato</p> <p>-La criminalità organizzata</p> <p>-Corruzione, concussione, furto ed evasione fiscale</p> <p>-La Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p><b>Terminologia</b> Espansionismo, genocidio, corruzione, narcotraffico, profugo</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
<b>MODULO - TOTALE ORE 16</b>					

## MODULO III - IL MONDO SIAMO NOI

### NUCLEO TEMATICO: IMPRESE - INNOVAZIONE ED INFRASTRUTTURE – (OBIETTIVO 9)

<b>DIRITTO</b>  <b>LOGISTICA</b> <b>MECCANICA</b> <b>ELETTRONICA</b>	1	<i>Obiettivo 9: costruire un’infrastruttura resiliente e promuovere l’innovazione e una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</i>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diversi target</li> <li>• Le infrastrutture: definizione e scopi</li> <li>• Il significato di “infrastruttura resiliente”</li> <li>• Il processo di industrializzazione</li> <li>• l’impresa socialmente responsabile</li> <li>• Le tappe verso un’industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</li> </ul> Terminologia Infrastrutture, economia lineare, economia circolare, multinazionale, tecnologia pulita	-Conoscere le reti delle <b>infrastrutture</b> , dai trasporti (auto, treni, aerei) alle reti idriche ed energetiche, a quelle dell’informazione e della comunicazione (internet, telefonia, radio, TV...), sono alla base della crescita socio-economica.  -Cogliere il loro sviluppo e la loro capacità di adattarsi al cambiamento rivestono un ruolo essenziale, in particolare per il settore delle <b>imprese</b> e della <b>produzione industriale</b> , chiamato ad aggiornarsi con <b>tecnologie innovative</b> sempre più efficienti e sostenibili, in grado di migliorare le condizioni di vita pur salvaguardando l’ambiente.	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale  Digitale  Personale e sociale  Civica  Imprenditoriale
	2				
	2				
	2				

### NUCLEO TEMATICO: LA VITA SOTT’ACQUA (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 14)

<b>MECCANICA</b>  <b>NAVIGAZIONE</b>	1	<i>Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</i> - L’importanza delle risorse marine -Il delicato equilibrio dell’ecosistema marino -Le attività umane e il mare: la pesca, il commercio, il turismo, l’industria ittica -L’impatto delle attività umane sul mare: l’inquinamento, l’esaurimento delle riserve ittiche, la perdita di habitat naturali lungo le coste Terminologia Idrosfera, biodiversità marina, pesca sostenibile, Pacific Trash Vortex, fitoplancton	-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale  Digitale  Personale e sociale  Civica  Imprenditoriale
	3				

**MODULO – TOTALE ORE 11**

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>ORE</b>
<b>DIRITTO</b>	<b>7</b>
<b>STORIA</b>	<b>6</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>2</b>
<b>INGLESE</b>	<b>4</b>
<b>MECCANICA</b>	<b>3</b>
<b>NAVIGAZIONE</b>	<b>3</b>
<b>LOGISTICA</b>	<b>6</b>
<b>ELETTRONICA</b>	<b>2</b>
<b>TOTALE MONTE ORE ANNUALE</b>	<b>33</b>

## LEGENDA

### **Competenza alfabetica funzionale**

- l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

### **Competenza digitale**

La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi

### **Competenza personale e sociale**

La competenza personale e sociale si riferisce alla capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

### **Competenza in materia di cittadinanza**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

### **Competenza imprenditoriale**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.