

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA EX L. 92/2019
D.M. n° 35 del 22/06/2020, ALL. A (Linee Guida all’insegnamento dell’Educazione civica) e all. C

I BIENNIO - INDIRIZZI LICEALI dell’Istituto di Istruzione Superiore “E.Fermi”

CLASSI PRIME

MODULO I – PER.I.C.LE.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI COSTITUZIONE E LEGALITA’
1. nucleo concettuale Linee Guida: COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale)

TEMATICA: ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO- LA COSTITUZIONE ITALIANA – art.3 lett.a) legge 92/2019

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA (*)
ITALIANO GEOSTORIA	2 2	-Regole di comportamento -Lo statuto delle Studentesse e degli studenti -Regolamento di istituto -il patto di corresponsabilità -Protocollo sicurezza	Conoscere le principali regole scolastiche e del vivere civile	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo	Alfabetica funzionale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
		-La storia della Costituzione: dal dopoguerra all’entrata in vigore della Costituzione ed il referendum istituzionale -Le diverse tipologie di Costituzioni: rigide e flessibili -Storia dell’inno nazionale	-Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	

		Terminologia Costituzione rigida, diritti inviolabili, doveri inderogabili, decentramento, referendum istituzionale		-partecipare al dibattito culturale - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	
AGENDA 2030 - art. 3, lett.b) legge 92/2019 OBIETTIVO 1: SCONFIGGERE LA POVERTA' - Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo					
GEOSTORIA	2	-La dimensione sociale e geografica della povertà -Povertà relativa e povertà assoluta - Cause e conseguenze della povertà -Le disuguaglianze nel mondo: Paesi ricchi e Paesi poveri -Come si misura la ricchezza di uno Stato: il PIL (Prodotto Interno Lordo) -Il ruolo della globalizzazione nelle disuguaglianze -Le soluzioni per combattere la povertà Terminologia Povertà assoluta, reddito, denutrizione, struttura produttiva, fasce deboli	-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	
TOTALE ORE MODULO I	6 ORE				
MODULO II – LIBERA..... MENTE 1. Nucleo concettuale Linee Guida: Educazione alla legalità e alla solidarietà					
TEMATICA: EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA					
ITALIANO	2	La legalità: il rispetto delle regole. Gli organi collegiali della scuola La democrazia, la solidarietà, la partecipazione Esame del Protocollo Anti- Covid 19	- Conoscere le principali regole scolastiche e del vivere civile - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli	-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. -Partecipare al dibattito culturale.	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale

			<p>elementi fondamentali del diritto che la regolano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 		<p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
TEMATICA: EDUCARE AL VOLONTARIATO					
RELIGIONE	4	<p>-Cos'è il volontariato</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di volontariato - Il dovere di solidarietà nella Costituzione -Il Servizio Nazionale di Protezione Civile - Il Codice della Protezione Civile: i fondamentali - Cos'è il welfare (lo Stato sociale) <p>Terminologia Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto</p>	<p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
TEMATICA: EDUCAZIONE STRADALE					
SC. MOTORIE	2	<p>La legalità: il rispetto delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> - La strada e i suoi elementi -Il Codice della strada -La patente di guida -La segnaletica stradale -I doveri dei pedoni, dei ciclisti, dei motociclisti, degli automobilisti -Le principali cause degli incidenti stradali <p>Terminologia</p>	<p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere ed elaborare informazioni - Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>

		Carreggiata, banchina, dosso, guardrail, passo carrabile, ecc.	elementi fondamentali del diritto che la regolano.	-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	
--	--	--	--	--	--

TOTALE ORE MODULO II: 8 ORE

MODULO III - CITTADINI GLOBALI

3. Nucleo concettuale Linee Guida: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

INFORMATICA/MATEMATICA 2 ORE* (informatica OSA - matematica Scientifico e Linguistico)

LINGUE STRANIERE 3 ORE (Inglese: nell'OSA e Scientifico/ nel linguistico 1 ora per ogni Lingua straniera)

TEMATICA: IL WEB E LA COMUNICAZIONE

INFORMATICA/MATEMATICA* LINGUE STRANIERE*	2 3	Cosa significa essere cittadini digitali -La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015: la "costituzione" della Rete - Comunicare sul Web: i social network e le loro regole -I rischi del Web: cosa si nasconde dietro un nickname, le trappole delle chat, la cyberpedofilia - La violenza nella Rete: il cyberbullismo	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. - Conoscere le norme comportamentali nell'ambiente digitale - creazione e gestione della propria identità digitale - conoscenza dei pericoli in rete	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche - Utilizzo consapevole dei pericoli in rete	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
--	----------------------	--	---	---	---

TOTALE ORE MODULO III: 5 ORE

MODULO IV - INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE - GREEN WORLD

2. Nucleo concettuale Linee Guida: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TEMATICA: EDUCAZIONE AMBIENTALE : art.3, lett. e) L.92/2019

<p>SCIENZE***</p> <p>FISICA (Scientifico e OSA)</p>	<p>2 Ling./1 Scient - OSA</p> <p>2</p>	<p>-Che cos'è l'ecologia: la biosfera, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</p> <p>-L'emergenza ambientale: le diverse forme di inquinamento (del suolo, delle acque, dell'aria), il buco dell'ozono, l'effetto serra, la deforestazione</p> <p>- L'impronta ecologica: cos'è e come si calcola</p> <p>- Lo sviluppo sostenibile</p> <p>Terminologia Ecologia, ecosistema, biodiversità, riciclaggio, agricoltura biologica</p>	<p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>- Rispetto degli animali e dei beni comuni</p> <p>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p> <p>Distinguere tra trasformazione fisica e chimica.</p> <p>- Conoscere i concetti di base e gli elementi costitutivi di un ecosistema.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>- Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni.</p> <p>- Saper inquadrare le problematiche ambientali e proporre soluzioni elementari.</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	--	---	--	---	--

AGENDA 2030 - art. 3, lett.b) legge 92/2019

Obiettivo 6- L'ACQUA, UN BENE PREZIOSO : *Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie*

SCIENZE*** INFORMATICA/MATEMATICA*	2	-L'acqua come risorsa: indispensabile per la vita sulla Terra, rinnovabile, ma limitata	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
	2	-L'acqua dolce nelle attività umane -Il problema della scarsità d'acqua -I problemi igienico-sanitari -Il problema dell'inquinamento -L'impronta idrica: cos'è e come si calcola Terminologia Siccità, impronta idrica, stress idrico, falde acquifere, desalinizzazione			

AGENDA 2030 - art. 3, lett.b) legge 92/2019

Obiettivo 13: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO: *Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico*

FISICA (Scientifico e OSA) SCIENZE***	1	-Le cause umane e naturali del cambiamento del clima	-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni - Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
	2	-Le conseguenze dei cambiamenti climatici -Misure per affrontare il cambiamento del clima -I negoziati sui cambiamenti climatici: il Protocollo di Kyoto, gli accordi di Parigi del 2015			

TEMATICA: EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E DEI BENI PUBBLICI COMUNI
- **lett. g) art. 3, L.92/2019-**

DISEGNO E ST. DELL'ARTE / LATINO **	2	- Rispetto degli ambienti scolastici -La differenza tra ambiente e paesaggio -I diritti ambientali	- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	- Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni	Alfabetica funzionale Digitale
--	----------	--	---	--	---------------------------------------

		<p>-Il concetto di danno ambientale</p> <p>Terminologia Antropizzazione, paesaggio, ambiente, riserve naturali, incentivi</p>	<p>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
--	--	--	---	--	---

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

art. 3, co. 2, L.92/2019

AGENDA 2030 – OBIETTIVO 3

Assicurare la salute ed il benessere per tutti e per tutte le età

SC. MOTORIE	2	<p>- Il diritto alla salute</p> <p>-L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS)</p> <p>- La mortalità infantile e materna: HIV/AIDS, malaria e altre malattie</p> <p>-Le sostanze che provocano danni alla salute: stupefacenti, fumo e alcol</p> <p>-Informazioni necessarie all'applicazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti scolastici e all'esterno.</p> <p>Terminologia Indigente, prevenzione, epidemia, vaccino, sostanza stupefacente – virus</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Attenersi alle buone prassi definite dal Ministero della Salute, secondo l'assunto che la prudenza e l'accortezza dopo una pandemia sono l'unica via per non mettere in pericolo la salute propria e degli altri</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>- Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
--------------------	----------	--	---	---	--

(*) **INFORMATICA/MATEMATICA PER L'INDIRIZZO O.S.A. - MATEMATICA PER GLI ALTRI INDIRIZZI LICEALI**

(**) **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE PER SCIENTIFICO E OSA – LATINO NEL LINGUISTICO**

(***) **SCIENZE **{5 ORE OSA E SCIENTIFICO - 6 ORE LINGUISTICO}**

TOTALE ORE MODULO IV: 14 ORE

LEGENDA**Competenza alfabetica funzionale**

- l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Competenza digitale

La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.

DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	4 ORE (MODULO I E MODULO II)
GEOSTORIA	4 ORE (MODULO I)
LATINO	4 ORE (MODULO IV SOLO NEL LINGUISTICO)
LINGUE STRANIERE	3 ore (modulo III per tutti i licei)
RELIGIONE	4 ore (MODULO II)
MATEMATICA/INFORMATICA	4 ore (modulo III e modulo IV)
FISICA*	3 ORE (MODULO IV) (SOLO OSA E SCIENTIFICO)
SCIENZE	5 ORE (MODULO IV SCIENTIFICO E OSA) / 6 ORE NEL LINGUISTICO)
SCIENZE MOTORIE	4 ORE (2 MODULO II E 2 ORE MODULO IV)
ST. DELL'ARTE	2 ORE (MODULO IV NEL LICEO SCIENTIFICO E OSA)

*LE TRE ORE DI FISICA NEL LICEO LINGUISTICO SONO COSÌ RIPARTITE: 1 SCIENZE, 2 LATINO

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA EX L. 92/2019
D.M. n° 35 del 22/06/2020, ALL. A (Linee Guida all'insegnamento dell'Educazione civica) e all. C

I BIENNIO - INDIRIZZI LICEALI dell'Istituto di Istruzione Superiore "E.Fermi"

CLASSI SECONDE

MODULO I – PER.I.C.LE.
PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI COSTITUZIONE E LEGALITA'

1. nucleo concettuale Linee Guida: COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale) – Linee guida

TEMATICA: ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO- LA COSTITUZIONE ITALIANA – art.3 lett.a) legge 92/2019

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA (*)
ITALIANO GEOSTORIA	3 2	Costituzione italiana - Principi fondamentali: Art.1-12 come principi inviolabili - Forme di stato e di governo - Storia della bandiera Terminologia Costituzione rigida, diritti inviolabili, doveri inderogabili, decentramento, internazionalismo, solidarietà, stato unitario e stato federale	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali, comunitari e internazionali.	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche -partecipare al dibattito culturale - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano	Alfabetica funzionale Personale e sociale Civica Imprenditoriale

TOTALE ORE MODULO I 5 ore

MODULO II – LIBERA MENTE

1. nucleo concettuale Linee Guida: Educazione alla legalità e alla solidarietà

TEMATICA: EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

ITALIANO	2	<p>-La legalità: il rispetto delle regole. Organi collegiali Patto educativo di corresponsabilità Esame del Protocollo Anti- Covid 19</p>	<p>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>- Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali - Partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
-----------------	----------	---	--	---	--

TEMATICA: EDUCAZIONE STRADALE

SC.MOTORIE	2	<p>-Il Codice della strada -La patente di guida -La segnaletica stradale -I doveri dei pedoni, dei ciclisti, dei motociclisti, degli automobilisti -Le principali cause degli incidenti stradali</p> <p>Terminologia Carreggiata, banchina, dosso, guardrail, passo carrabile, ecc.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni - Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
-------------------	----------	--	--	---	--

partecipare pienamente alla vita civica e sociale
-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche

TOTALE ORE MODULO II: 4 ORE

MODULO III - CITTADINI GLOBALI

3. nucleo concettuale Linee Guida: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICA : IL WEB E L'INFORMAZIONE

<p>INFORMATICA/MATEMATICA* RELIGIONE LINGUA STRANIERA (nel Linguistico 1^ lingua straniera)</p>	<p>2 2 2</p>	<p>-Informazione e disinformazione: le fake news e la verifica dei fatti -Il rispetto online: la comunicazione violenta, la netiquette</p> <p>Terminologia</p> <p>Le digital skills, netiquette, hate speech, fake news, viralità</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>- Conoscere le norme comportamentali delle tecnologie e nell'ambiente digitale</p> <p>-- conoscenza dei pericoli in rete</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>- Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p> <p>- partecipare al dibattito culturale, anche attraverso varie tecnologie digitali</p> <p>- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>- essere in grado di proteggere la propria reputazione e quella altrui.</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	----------------------	--	--	--	--

TOTALE ORE MODULO III: 6 ORE

MODULO IV - INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE - GREEN WORLD

2. Nucleo concettuale Linee Guida: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

SCIENZE (4 ORE)

GEOSTORIA 4 ore (scientifico e osa)/ 3 ORE LINGUISTICO

FISICA (2 ORE) * SOLO NELL'OSA E SCIENTIFICO

RELIGIONE (2 ORE)

DISEGNO STORIA DELL'ARTE (SOLO SCIENTIFICO E OSA) / LATINO (SOLO NEL LINGUISTICO) (2 ORE)

SC. MOTORIE (2 ORE scientifico e osa / 3 ore nel linguistico)

LINGUA STRANIERA (2 ORE scientifico e osa / 4 ORE nel linguistico divise tra 2^ e 3^ lingua)

TEMATICA: EDUCAZIONE AMBIENTALE : art.3, lett. e) L.92/2019

SCIENZE FISICA*	2	<ul style="list-style-type: none"> - I rifiuti e la raccolta differenziata. -La regola delle 4 R: riduzione, riuso, riciclo, recupero -Buone pratiche per tutelare l'ambiente: l'agricoltura biologica e a Km 0, il riciclo, una dieta sana ed equilibrata <p>Terminologia</p> <p>Ecologia, ecosistema, biodiversità, riciclaggio, agricoltura biologica</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista - Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
----------------------------	---	--	--	--	---

**TEMATICA: EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E DEI BENI PUBBLICI COMUNI
- lett. g) art. 3, L.92/2019-**

DISEGNO E ST. DELL'ARTE/ LATINO * (LATINO SOLO NEL LINGUISTICO) GEOSTORIA	2	<ul style="list-style-type: none"> -Principali enti governativi e locali che si occupano di tutela dell'ambiente in Italia -L'Unesco e il patrimonio dell'umanità -Le associazioni ambientaliste <p>Terminologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
--	---	--	---	--	---

		Antropizzazione, paesaggio, ambiente, riserve naturali, incentivi		-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	
TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE art. 3, co. 2, L.92/2019 AGENDA 2030 – OBIETTIVO 3 Assicurare la salute ed il benessere per tutti e per tutte le età					
SC. MOTORIE* RELIGIONE	2	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto alla salute e l'importanza di una sana alimentazione -L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) - La mortalità infantile e materna: HIV/AIDS, malaria e altre malattie -Le sostanze che provocano danni alla salute: stupefacenti, fumo e alcol -Informazioni necessarie all'applicazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti scolastici e all'esterno. <p>Terminologia Dieta mediterranea, indigenza, prevenzione, epidemia, vaccino, sostanza stupefacente - virus</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Attenersi alle buone prassi definite dal Ministero della Salute, secondo l'assunto che la prudenza e l'accortezza dopo una pandemia sono l'unica via per non mettere in pericolo la salute propria e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
AGENDA 2030 - art. 3, lett.b) legge 92/2019 OBIETTIVO 2 : Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile					
GEOSTORIA LINGUA STRANIERA* SCIENZE	2 2	<ul style="list-style-type: none"> -La fame: un fenomeno in crescita -Il diritto all'alimentazione -La differenza tra denutrizione e malnutrizione - Le cause della fame nel mondo -Il ruolo dell'agricoltura -Azioni concrete per eliminare la fame nel mondo <p>Terminologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale

		Sottoalimentazione, malnutrizione, biodiversità, agricoltura di sussistenza, sicurezza alimentare	coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche -partecipare al dibattito culturale
--	--	---	---	---

(*) vedere definizione ore per indirizzo liceale

TOTALE ORE MODULO IV: 18

MONTE ORE COMPLESSIVO 33

LEGENDA

Competenza alfabetica funzionale

- l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Competenza digitale

La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.

DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	5 ORE (3 ORE MODULO I E 2 ORE MODULO II)
GEOSTORIA	6 ORE osa e scientifico (2 ORE MODULO I + 4 ORE MODULO IV) 5 ore (2 ore mod. I e 3 ore mod. IV nel LINGUISTICO)
LATINO	2 ORE (MODULO IV SOLO NEL LINGUISTICO IN ALTERNATIVA ALLA ST. DELL'ARTE)
LINGUE STRANIERE	4 ORE (2 ore modulo III e 2 ore modulo IV nell'osa e nello scientifico) / 6 ore linguistico (2 ore mod III e 4 ore modulo IV - 2 ORE PER OGNI LINGUA STRANIERA)
RELIGIONE	4 ore (Modulo III – MODULO IV)

MATEMATICA/INFORMATICA	2 ore (modulo III)
FISICA	2 ORE (MODULO IV) SOLO OSA E SCIENTIFICO
SCIENZE	4 ORE (MODULO IV TUTTI I LICEI)
SCIENZE MOTORIE	4 ORE (OSA + SCIENTIFICO) / 5 ORE (LINGUISTICO)
ST. DELL'ARTE	2 ORE (MODULO IV NEL LICEO SCIENTIFICO E OSA IN ALTERNATIVA A LATINO)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA EX L. 92/2019
D.M. n°.35 del 22/06/2020, ALL. A (Linee Guida all'insegnamento dell'Educazione civica) e all. C

II BIENNIO - INDIRIZZI LICEALI dell'Istituto di Istruzione Superiore "E. Fermi"

CLASSI TERZE

MODULO I – PER.I.C.LE.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI COSTITUZIONE E LEGALITA'

1. nucleo concettuale Linee Guida: COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale) – Linee guida

TEMATICA: ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO- LA COSTITUZIONE ITALIANA – art.3 lett.a) legge 92/2019

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA (*)
STORIA FILOSOFIA	4 4	Le caratteristiche dello Stato italiano - La struttura della Costituzione - Diritti e doveri dei cittadini Articoli 13-54: i diritti e i doveri dei cittadini, la divisione fra rapporti tra i cittadini e tra i cittadini e lo Stato (rapporti civili, rapporti etico-sociali, rapporti economici e rapporti politici -Enti locali: Il Comune - I diritti economici e l'educazione finanziaria. Terminologia	- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. - Il sistema economico con particolare riguardo a quello bancario	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale

		Costituzione rigida, diritti inviolabili, doveri inderogabili, libertà, giustizia, conto corrente, beni, bisogni e servizi		rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Partecipare al dibattito culturale	
--	--	--	--	--	--

TOTALE ORE MODULO I: 8 ore

MODULO II – LIBERA..... MENTE

1. Nucleo concettuale Linee Guida: Educazione alla legalità e alla solidarietà

LINGUE STRANIERE (4 ORE LINGUISTICO) / ITALIANO (2 ORE) + LINGUA STRANIERA (2 ORE) (SCIENTIFICO E OSA)*

*per il Liceo Linguistico 4 ORE di Lingue straniere (2^a e 3^a lingua) / per gli altri licei 2 ORE Italiano e 2 ORE Lingua straniera (Inglese)

TEMATICA: ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO ED IL MONDO DEL LAVORO

ITALIANO/ LINGUE STRANIERE (2^a-3^a lingua per Linguistico)*	2	<p>-Il mercato del lavoro: occupazione e disoccupazione - La tutela del lavoro: i sindacati, la previdenza e l'assistenza sociale - Il lavoro come diritto e dovere: l'art. 4 della Costituzione -I diritti dei lavoratori nella Costituzione: gli artt. 35-36-37 -I diritti dei lavoratori nella Costituzione: gli artt. 35-36-37 - conflittualità sociale e mondo del lavoro: dal mondo pre-industriale ad oggi -Il mercato del lavoro e le sue problematiche (il lavoro nero, il lavoro precario, la disoccupazione e disoccupazione giovanile, le morti bianche, il lavoro minorile, la disuguaglianza di genere) -Il rapporto tra scuola e lavoro</p> <p>Terminologia Mansione, sindacati, corporazioni disoccupazione, ammortizzatori sociali cassa integrazione, mercato del lavoro,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. - conoscenza della contrattazione nazionale, aziendale ed individuale e delle regole di funzionamento del mercato del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Partecipare al dibattito culturale. - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	----------	--	--	---	--

		lavoro nero e “grigio”, previdenza e assistenza, retribuzione dignitosa			
--	--	---	--	--	--

AGENDA 2030 - art. 3, lett.b) legge 92/2019

**AGENDA 2030– OBIETTIVO 5 PARITA’ DI GENERE: Raggiungere l’uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
OBIETTIVO 8 – Lavoro dignitoso e crescita economia**

RELIGIONE	2	<p>- I progressi della parità di genere: le principali tappe storiche</p> <p>-La disuguaglianza di genere: cos’è, quali sono le cause e in quali ambiti si manifesta</p> <p>-I matrimoni precoci e le spose bambine</p> <p>-La differenza salariale</p> <p>- Le forme di violenza contro le donne</p> <p>-sviluppo e sottosviluppo</p> <p>Terminologia Discriminazione, emancipazione, femminicidio, matrimonio combinato, quote rosa, retribuzione equa</p>	<p>Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>- Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
------------------	----------	---	---	---	--

EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE
art. 3, co.a, lett. f), L. 92/2019

STORIA	2	<p>La legalità: il rispetto delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> -La differenza tra criminalità organizzata e microcriminalità -La mafia e la cultura dell'illegalità -La lotta alla mafia: la Commissione parlamentare d'inchiesta, i collaboratori di giustizia - Il terrorismo -Le principali attività illecite: il furto, la rapina, l'usura, l'evasione fiscale, la prostituzione -Gli strumenti di contrasto al crimine: la Magistratura, le Forze di polizia coordinate dal Ministero dell'Interno <p>Terminologia Intimidazione, omertà, estorsione, usura, ecomafia</p>	<p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---------------	----------	---	--	--	--

AGENDA 2030 - art. 3, lett.b) legge 92/2019

AGENDA 2030 - OBIETTIVO 16: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI - *La pace nel mondo e le società inclusive*

LINGUA STRANIERA (inglese per Scientifico e OSA/ 2^ - 3^ lingua per Linguistico)	2	<p>-Guerre, conflitti e terrorismo</p> <p>- Il fenomeno migratorio: profughi e rifugiati</p> <p>-La criminalità organizzata</p> <p>-La Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>Terminologia Espansionismo, genocidio, corruzione, narcotraffico, profugo</p>	<p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	----------	--	--	--	--

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

RELIGIONE	3	<p>-Cos'è il volontariato</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di volontariato - Il dovere di solidarietà nella Costituzione -Il Servizio Nazionale di Protezione Civile 	<p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p>
------------------	----------	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Il Codice della Protezione Civile: i fondamentali - Cos'è il welfare (lo Stato sociale) <p>Terminologia Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto</p>	<p>società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------------

**Totale modulo II:
11 ore**

MODULO III - CITTADINI GLOBALI

2. nucleo concettuale Linee Guida: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICA: IL WEB E L'ILLUSIONE

<p>INFORMATICA/MATEMATICA*</p> <p>ITALIANO</p> <p>LINGUA STRANIERA (inglese)</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>-La società sorvegliata: la privacy come diritto fondamentale, la falsa illusione dell'anonimato online (cookies e big data)</p> <p>Terminologia digital skills, netiquette, hate speech, fake news, viralità</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate ai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>- Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	---	---	---	---	--

TOTALE ORE MODULO III: 6 ORE

(*) INFORMATICA PER L'INDIRIZZO O.S.A. – MATEMATICA PER GLI ALTRI INDIRIZZI LICEALI

MODULO IV - INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE - GREEN WORLD

3. Nucleo concettuale Linee Guida: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TEMATICA: EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E DEI BENI PUBBLICI COMUNI

- lett. g) art. 3, L.92/2019-

STORIA DELL'ARTE	2	<ul style="list-style-type: none"> - Arte e natura - I Poli museali e beni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> -Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Conoscenza storica del territorio e fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali 	<ul style="list-style-type: none"> Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
-------------------------	----------	--	---	--	---

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE
art. 3, co. 2, L.92/2019

AGENDA 2030 – OBIETTIVO 3

Assicurare la salute ed il benessere per tutti e per tutte le età

SC. MOTORIE	2	<ul style="list-style-type: none"> - Il diritto alla salute -L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) - La mortalità infantile e materna: HIV/AIDS, malaria e altre malattie -Le sostanze che provocano danni alla salute: stupefacenti, fumo e alcol -Informazioni necessarie all'applicazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti scolastici e all'esterno. <p>Terminologia Indigente, prevenzione, epidemia, vaccino, sostanza stupefacente - virus</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Attenersi alle buone prassi definite dal Ministero della Salute, secondo l'assunto che la prudenza e l'accortezza dopo una pandemia sono l'unica via per non mettere in pericolo la salute propria e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
--------------------	----------	--	--	---	---

TEMATICA: EDUCAZIONE AMBIENTALE : art.3, lett. e) L.92/2019

AGENDA 2030 - art. 3, lett.b) legge 92/2019

ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE - AGENDA 2030 - OBIETTIVO 7 - Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

FISICA	2	<ul style="list-style-type: none"> -Le fonti di energia rinnovabili: pulite e inesauribili 	<ul style="list-style-type: none"> -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetica funzionale Digitale
---------------	----------	---	--	--	---

		-Le fonti di energia non rinnovabili: esauribili e inquinanti -L'accesso all'energia nel mondo -Il Protocollo di Kyoto -Criticità legate all'uso delle energie rinnovabili e non rinnovabili Terminologia Energia rinnovabile, efficienza energetica, gas serra, biomassa, green economy	sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	- Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Personale e sociale Civica Imprenditoriale
--	--	--	--	--	--

AGENDA 2030 - art. 3, lett.b) legge 92/2019

LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 13) *Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico*

SCIENZE	2	-I gas serra e il riscaldamento globale -Le conseguenze dei cambiamenti climatici -Misure per affrontare il cambiamento del clima -I negoziati sui cambiamenti climatici: il Protocollo di Kyoto, gli accordi di Parigi del 2015	-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
----------------	----------	---	---	--	---

(*) INFORMATICA PER L'INDIRIZZO O.S.A. – MATEMATICA PER GLI ALTRI INDIRIZZI LICEALI

TOTALE ORE MODULO IV: 8 ORE

MONTE ORE ANNUO 33

LEGENDA

Competenza alfabetica funzionale

- l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Competenza digitale

La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.

DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	2 ore (modulo III per tutti i licei) + 2 ore (modulo II per Scientifico e Sc. applicate)
STORIA	4 ORE (MODULO I) + 2 ore (modulo II)
FILOSOFIA	4 ORE
LINGUE STRANIERE	6 ORE linguistico (2 ore per ogni lingua) (4 modulo II e 2 ore modulo II) 4 ORE Scientifico e OSA (2 ore modulo II + 2 ore modulo IV)
RELIGIONE	5 ore (Modulo II)
MATEMATICA/INFORMATICA	2 ore (modulo III)
FISICA	2 ORE (MODULO IV)
SCIENZE	2 ORE (MODULO IV)
SCIENZE MOTORIE	2 ORE (MODULO IV)
ST. DELL'ARTE	2 ORE (MODULO IV)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA EX L. 92/2019
D.M. N.35 DEL 22/06/2020, ALL. A (Linee Guida all'insegnamento dell'Educazione civica e all. C)

II BIENNIO - INDIRIZZI LICEALI dell'Istituto di Istruzione Superiore "E.Fermi"

CLASSI QUARTE

MODULO I – PER.I.C.LE.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI COSTITUZIONE E LEGALITA'

1. nucleo concettuale Linee Guida: COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale) – Linee guida

TEMATICA: ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO- LA COSTITUZIONE ITALIANA – art.3 lett.a) legge 92/2019

<p>STORIA FILOSOFIA</p>	<p>5 5</p>	<p>Le caratteristiche dello Stato italiano - La struttura della Costituzione -La seconda parte della Costituzione, dedicata all'Ordinamento della Repubblica (artt. 55-139) -Gli organi dello Stato: il Parlamento (artt. 55-82), il Presidente della Repubblica (artt. 83-91), il Governo (artt. 92-100), la Magistratura (artt. 101-113) -Gli Enti locali: le Regioni, le Province; il decentramento amministrativo, le autonomie locali (artt. 114-133) -Il principio di separazione dei poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario)</p>	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni - Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche -Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli</p>	<p>Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale</p>
---	------------------------------	---	--	---	--

		Terminologia Maggioranza, opposizione, decreto-legge e decreto legislativo, immunità, fiducia-		impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Partecipare al dibattito culturale - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	
--	--	--	--	--	--

TOTALE ORE MODULO I: 10 ORE

MODULO II – LIBERA..... MENTE

1. Nucleo concettuale Linee Guida: Educazione alla legalità e alla solidarietà

TEMATICA: EDUCARE ALLA LEGALITA' E AL CONTRASTO ALLE MAFIE

RELIGIONE ITALIANO	2 2	La legalità: il rispetto delle regole -La differenza tra criminalità organizzata e microcriminalità -La mafia e la cultura dell'illegalità -La lotta alla mafia: la Commissione parlamentare d'inchiesta, i collaboratori di giustizia - Il terrorismo -Le principali attività illecite: il furto, la rapina, l'usura, l'evasione fiscale, la prostituzione -Gli strumenti di contrasto al crimine: la Magistratura, le Forze di polizia coordinate dal Ministero dell'Interno Terminologia Intimidazione, omertà, estorsione, usura, ecomafia	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
---------------------------	----------------	---	---	---	---

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

RELIGIONE LINGUA STRANIERA	2 2	- Le organizzazioni no profit e onlus - Esperienza di volontariato in realtà territoriali Terminologia Welfare, no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto	-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella	Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica
-----------------------------------	----------------	--	--	--	--

			<p>società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	Imprenditoriale
--	--	--	---	---	-----------------

TOTALE ORE MODULO II : 8 ORE

MODULO III - CITTADINI GLOBALI

3. Nucleo concettuale Linee Guida: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

TEMATICA: DIPENDENZA DAL WEB

<p>LINGUA STRANIERA ITALIANO</p> <p>INFORMATICA/MATEMATICA*</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>-La dipendenza da Internet e dai social network</p> <p>-Le regole e i comportamenti di base per navigare sicuri in Rete</p> <p>Terminologia Cyberspazio, big data, hacker, cookies, cyberbullismo</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p>- Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate ai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali</p> <p>-conoscere le norme comportamentali dell'ambiente digitale;</p> <p>- essere consapevoli di come le tecnologie digitali posano influire sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, con comportamento riconducibili al bullismo e cyber bullismo</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>- Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p> <p>-essere in grado di evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere psico-fisico</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	---	---	--	---	--

TOTALE ORE MODULO III: 6 ORE

(*) INFORMATICA PER L'INDIRIZZO O.S.A. – MATEMATICA PER GLI ALTRI INDIRIZZI LICEALI

MODULO IV - INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE - GREEN WORLD

2. Nucleo concettuale Linee Guida: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

art. 3, co. 2, L.92/2019

AGENDA 2030 – Obiettivo 3

Assicurare la salute ed il benessere per tutti e per tutte le età

<p>SC. MOTORIE SCIENZE FISICA (possibili ARGOMENTI termoscanner; termometro; le calorie)</p>	<p>3 2 2</p>	<p>- Il diritto alla salute e la sana alimentazione -L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) - La mortalità infantile e materna: HIV/AIDS, malaria e altre malattie -Le sostanze che provocano danni alla salute: stupefacenti, fumo e alcol -Informazioni necessarie all'applicazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti scolastici e all'esterno.</p> <p>Terminologia Indigente, prevenzione, epidemia, vaccino, sostanza stupefacente - virus</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Attenersi alle buone prassi definite dal Ministero della Salute, secondo l'assunto che la prudenza e l'accortezza dopo una pandemia sono l'unica via per non mettere in pericolo la salute propria e degli altri</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche - partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale</p>
---	-----------------------------	--	--	---	--

TEMATICA: EDUC

AZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E DEI BENI PUBBLICI COMUNI

- lett. g) art. 3, L.92/2019-

<p>STORIA DELL'ARTE</p>	<p>2</p>	<p>- Arte e natura - I Poli museali e beni culturali</p>	<p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Conoscenza storica del territorio e fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali</p>	<p>Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p>	<p>Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale</p>
--------------------------------	-----------------	--	---	---	--

(*) INFORMATICA/ MATEMATICA PER L'INDIRIZZO O.S.A. – MATEMATICA PER GLI ALTRI INDIRIZZI LICEALI

TOTALE ORE MODULO IV : 9 ORE

TOTALE COMPLESSIVO 33LEGENDA**Competenza alfabetica funzionale**

- l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Competenza digitale

La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.

DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	4 ORE (2 ore modulo III) + (2 ore modulo II)
STORIA	5 ORE (MODULO I)
FILOSOFIA	5 ORE (MODULO I)
LINGUE STRANIERE	4 ore (2 ORE MODULO II E 2 ORE modulo III) (nel linguistico da dividere tra le 3 lingue)

RELIGIONE	4 ore (Modulo II)
MATEMATICA/INFORMATICA	2 ore (modulo III)
FISICA	2 ORE (MODULO IV)
SCIENZE	2 ORE (MODULO IV)
SCIENZE MOTORIE	3 ORE (MODULO IV)
ST. DELL'ARTE	2 ORE (MODULO IV)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA EX L. 92/2019
D.M. n° 35 del 22/06/2020, ALL. A (Linee Guida all'insegnamento dell'Educazione civica) e all. C

QUINTO ANNO - INDIRIZZI LICEALI dell'Istituto di Istruzione Superiore "E.Fermi"

MODULO I – PER.I.C.LE.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI DI COSTITUZIONE E LEGALITA'

1. nucleo concettuale Linee Guida: COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale) – Linee guida

TEMATICA: LA COSTITUZIONE ITALIANA – art.3 lett.a) legge 92/2019

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
TEMATICA: COSTITUZIONE - LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E I DIRITTI UMANI					
STORIA FILOSOFIA	5 5	<p>1. STUDIO DELLA CARTA COSTITUZIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struttura e principi; - Diritti e doveri fondamentali del cittadino; - L'Ordinamento della repubblica italiana <p>2. GLI ORGANISMI INTERNAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Che cos'è l'Unione Europea e quali Stati ne fanno parte Le diverse tappe che hanno portato all'Unione Europea (la CECA, la CEE, il Trattato di Maastricht) -La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni - Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - L'Unione Economica e Monetaria: l'euro e il mercato unico - Le istituzioni dell'Ue: il Parlamento Europeo, il Consiglio dell'Unione Europea, la Commissione Europea, il Consiglio Europeo, la Corte di Giustizia Europea 2 -L'applicazione delle leggi europee negli Stati membri dell'Ue: regolamenti, direttive, decisioni La Dichiarazione universale dei diritti umani -Le alleanze politico-militari: la NATO -L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) -Gli organi principali dell'ONU - Il "Sistema Nazioni Unite": le principali organizzazioni internazionali istituite dall'ONU che si occupano di problemi specifici <p>Terminologia Moneta unica, trattato, direttiva, unione doganale, accordo di Schengen Interdipendenza, autodeterminazione, diritto di veto, mediazione</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano - Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. - Partecipare al dibattito culturale. 	
--	--	--	--	---	--

TOTALE ORE MODULO I : 10 ORE

MODULO II – LIBERA..... MENTE

1. nucleo concettuale Linee Guida: Educazione alla legalità e alla solidarietà

TEMATICA: EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

RELIGIONE	2	<ul style="list-style-type: none"> - IL VOLONTARIATO ED IL TERZO SETTORE - SERVICE LEARNING - Studio degli statuti regionali, istituti di partecipazione statali, regionali e locali 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
------------------	----------	---	--	--	---

		<p>- PARTECIPAZIONE ATTIVA AGLI ORGANI TERRITORIALI (REGIONE, Province e Comuni)</p> <p>Terminologia Welfare, organizzazione no profit, volontariato verde, senzatetto, organi territoriali, statuto,</p>	<p>modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>	<p>- Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p> <p>- Partecipare al dibattito culturale</p>	
<p>EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E CONTRASTO ALLE MAFIE art. 3, co.a, lett. f), L. 92/2019</p>					
<p>ITALIANO RELIGIONE</p>	<p>2 2</p>	<p>La legalità: il rispetto delle regole Organizzazione della magistratura (Cost.)</p> <p>-La mafia e la cultura dell'illegalità -La lotta alla mafia: la Commissione parlamentare d'inchiesta, i collaboratori di giustizia - I paladini di giustizia</p> <p>-Gli strumenti di contrasto al crimine: -la Magistratura e le Forze di polizia coordinate dal Ministero dell'Interno</p> <p>Terminologia Intimidazione, omertà, estorsione, ecomafia, giustizia, racket,</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p>- conoscere la storia dei testimoni di legalità e giustizia</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p> <p>- partecipare al dibattito culturale</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
<p>AGENDA 2030 - art. 3, lett.b) legge 92/2019 AGENDA 2030 - OBIETTIVO 16 - PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI -<i>La pace nel mondo e le società inclusive</i></p>					
<p>LINGUA STRANIERA ITALIANO</p>	<p>2 2</p>	<p>-Guerre, conflitti e terrorismo - il fenomeno migratorio profughi e rifugiati -La criminalità organizzata -Corruzione, concussione ed evasione fiscale -La Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>Terminologia</p>	<p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>

		Espansionismo, genocidio, corruzione, narcotraffico, profugo		-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche - partecipare al dibattito culturale	
--	--	--	--	--	--

TOTALE ORE MODULO II: 10 ORE

MODULO III - INSIEME PER UN MONDO MIGLIORE - GREEN WORLD

2. Nucleo concettuale Linee Guida: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

SCIENZE 3 ORE scientifico -linguistico /4 ore OSA

FISICA 3 ORE scientifico-linguistico/ 2 ore OSA

MATEMATICA/INFORMATICA/ 2^ o 3^ LINGUA STRANIERA* (per il linguistico). 2 ORE

TEMATICA: EDUCAZIONE AMBIENTALE: art.3, lett. e) L.92/2019

SCIENZE* FISICA*		L'agenda 2030: struttura e obiettivi -Le politiche a favore dell'ambiente: norme, incentivi, campagne di sensibilizzazione, aree protette Terminologia ambiente, graffiti, spazio culturale	-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista - Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
-----------------------------------	--	---	--	--	---

TEMATICA: EDUCAZIONE AL RISPETTO E ALLA VALORIZZAZIONE PATRIMONIO CULTURALE, ARTISTICO E DEI BENI PUBBLICI COMUNI - lett. g) art. 3, L.92/2019

DISEGNO E ST. DELL'ARTE INFORMATICA/MATEMATICA/ 2^o 3^ LINGUA STRANIERA**	3	- Codice dei beni culturali e del paesaggio - Tutela e conservazione del patrimonio artistico e architettonico, anche attraverso le tecnologie per lo studio dei beni culturali	-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. - Conoscenza storica del territorio e fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali	- Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica
--	----------	--	---	---	--

		Terminologia Antropizzazione, paesaggio, ambiente, riserve naturali, incentivi, realtà aumentata, 3D		- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Imprenditoriale
--	--	--	--	--	-----------------

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE

art. 3, co. 2, L.92/2019

AGENDA 2030 – OBIETTIVO 3 - Assicurare la salute ed il benessere per tutti e per tutte le età

SC. MOTORIE SCIENZE	2	- Il diritto alla salute	-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta	Alfabetica funzionale
	2	-L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) - La mortalità infantile e materna: HIV/AIDS, malaria e altre malattie -Le sostanze che provocano danni alla salute: stupefacenti, fumo e alcol -Informazioni necessarie all'applicazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti scolastici e all'esterno. Terminologia Indigente, prevenzione, epidemia, vaccino, sostanza stupefacente - virus	- Attenersi alle buone prassi definite dal Ministero della Salute, secondo l'assunto che la prudenza e l'accortezza dopo una pandemia sono l'unica via per non mettere in pericolo la salute propria e degli altri	-Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale

(*) il numero delle ore per disciplina varia a seconda dell'indirizzo liceale

(**) INFORMATICA PER L'INDIRIZZO O.S.A. – MATEMATICA PER IL LICEO SCIENTIFICO – 2^ LINGUA STRANIERA PER IL LICEO LINGUISTICO

TOTALE MODULO ORE III: 13 ORE

TOTALE COMPLESSIVO 33

LEGENDA

Competenza alfabetica funzionale

•l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;

•la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Competenza digitale

La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.

DISCIPLINA	ORE
ITALIANO	4 ore (modulo II)
STORIA	5 ORE (MODULO I)
FILOSOFIA	5 ORE (MODULO I)
LINGUE STRANIERE	2 ORE (MODULO II tutti i licei) + 2 ORE (modulo III solo Linguistico)
RELIGIONE	4 ore (Modulo II)
MATEMATICA/INFORMATICA	2 ore (modulo III solo Scientifico e OSA)
FISICA	2 ORE (MODULO IV)
SCIENZE	4 ORE: OSA (3 ORE) / (SCIETNIFICO E LINGUSITICO) (MODULO IV)
SCIENZE MOTORIE	2 ORE (MODULO IV)
ST. DELL'ARTE	3 ORE (MODULO IV)

**ISTITUTO TRASPORTI E LOGISTICA
DELL'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI"**

CURRICOLO TRASVERSALE

EDUCAZIONE CIVICA

I BIENNIO COMUNE

EX L. 92/2019 - D.I. N.35 DEL 22/06/2020, ALL. A e C)

CLASSI PRIME

MODULO I – L'ITALIA

NUCLEO TEMATICO: LA COSTITUZIONE ITALIANA – I PARTE

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
DIRITTO STORIA	2 2	-La storia della Costituzione: dal dopoguerra all'entrata in vigore della Costituzione, passando attraverso il referendum istituzionale -Le diverse tipologie di Costituzioni: rigide e flessibili - Articoli 1-12: i principi fondamentali, non modificabili, su cui si fonda la Repubblica, i diritti inviolabili -Articoli 13-54: i diritti e i doveri dei cittadini, la divisione fra rapporti tra i cittadini e tra i cittadini e lo Stato (rapporti civili, rapporti etico-sociali, rapporti economici e rapporti politici -Storia della bandiera e dell'inno nazionale Terminologia Costituzione rigida, diritti inviolabili, doveri inderogabili, decentramento, referendum istituzionale	-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
MODULO - TOTALE ORE 4					

MODULO II – A SCUOLA DI LEGALITA'

NUCLEO TEMATICO: EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

DIRITTO ITALIANO	2 2	La legalità: il rispetto delle regole. Statuto delle studentesse e degli studenti Regolamento d'Istituto Patto educativo di corresponsabilità	-Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. -Partecipare al dibattito culturale.	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
-------------------------	----------------------	--	---	--	---

NUCLEO TEMATICO: EDUCARE AL VOLONTARIATO

RELIGIONE ITALIANO	2 2	-Cos'è il volontariato - I diversi tipi di volontariato - Il dovere di solidarietà nella Costituzione -Il Servizio Nazionale di Protezione Civile - Il Codice della Protezione Civile: i fondamenti - Cos'è il welfare (lo Stato sociale) Terminologia Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto	-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
---------------------------	----------------------	---	---	--	---

			<p>ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	
NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE STRADALE					
<p>T.T.R.G. SC. MOTORIE</p>	<p>2 2</p>	<p>La legalità: il rispetto delle regole - La strada e i suoi elementi -Il Codice della strada -La segnaletica stradale -I doveri dei pedoni, dei ciclisti, dei motociclisti, degli automobilisti -Le principali cause degli incidenti stradali Terminologia Carreggiata, banchina, dosso, guardrail, passo carrabile</p>	<p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni - Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale</p>
MODULO - TOTALE ORE 12					

MODULO III - CITTADINI DEL WEB

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO TEMATICO: IL WEB E LA COMUNICAZIONE

INFORMATICA INGLESE	2 2	Cosa significa essere cittadini digitali -La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015: la "costituzione" della Rete - Comunicare sul Web: i social network e le loro regole -I rischi del Web: cosa si nasconde dietro un nickname, le trappole delle chat, la cyberpedofilia - La violenza nella Rete: il cyberbullismo	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
--------------------------------------	----------------------	--	---	--	---

MODULO - TOTALE ORE 4

MODULO IV - IL MONDO SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE AMBIENTALE

SCIENZE D. TERRA CHIMICA GEOGRAFIA	1 2 1	<p>-Che cos'è l'ecologia: la biosfera, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità</p> <p>-L'emergenza ambientale: le diverse forme di inquinamento (del suolo, delle acque, dell'aria), il buco dell'ozono, l'effetto serra, la deforestazione</p> <p>- L'impronta ecologica: cos'è e come si calcola</p> <p>- Lo sviluppo sostenibile</p> <p>- I rifiuti e la raccolta differenziata</p> <p>Terminologia Ecologia, ecosistema, biodiversità, riciclaggio, agricoltura biologica</p>	<p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>- Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	----------------------	--	---	---	--

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE (AGENDA 2030 – OBIETTIVO 3)

SC. TERRA E BIO. SC. MOTORIE	2 2	<p><i>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</i></p> <p>- Il diritto alla salute</p> <p>-L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS)</p> <p>- La mortalità infantile e materna: HIV/AIDS, malaria e altre malattie</p> <p>-Le sostanze che provocano danni alla salute: stupefacenti, fumo e alcol</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Attenersi alle buone prassi definite dal Ministero della Salute, secondo l'assunto che la prudenza e l'accortezza dopo una pandemia sono l'unica via per non mettere in pericolo la salute propria e degli altri</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>- Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	----------------	---	---	--	--

		<p>-Informazioni necessarie all'applicazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti scolastici e all'esterno.</p> <p>Terminologia Indigente, prevenzione, epidemia, vaccino, sostanza stupefacente – virus</p>		<p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	
NUCLEO TEMATICO: L'ACQUA, UN BENE PREZIOSO (AGENDA 2030 –OBIETTIVO 6)					
<p>S. TERRA E BIO. CHIMICA FISICA</p>	<p>1 2 2</p>	<p><i>Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie</i></p> <p>-L'acqua come risorsa: indispensabile per la vita sulla Terra, rinnovabile, ma limitata -L'acqua dolce nelle attività umane -Il problema della scarsità d'acqua -I problemi igienico-sanitari -Il problema dell'inquinamento -L'impronta idrica: cos'è e come si calcola</p> <p>Terminologia Siccità, impronta idrica, stress idrico, falde acquifere, desalinizzazione</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
MODULO - TOTALE ORE 13					

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
DIRITTO	4
STORIA	2
ITALIANO	4
RELIGIONE	2
SCIENZE MOTORIE	4
T.T.R.G.	2
INFORMATICA	2
INGLESE	2
SCIENZE	4
CHIMICA	4
GEOGRAFIA	1
FISICA	2
MONTE ORE ANNUALE	33

CLASSI SECONDE

MODULO I – L'ITALIA SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: LA COSTITUZIONE ITALIANA – II PARTE

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
DIRITTO STORIA	2 2	<p>Le caratteristiche dello Stato italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> - La struttura della Costituzione -La seconda parte della Costituzione, dedicata all'Ordinamento della Repubblica (artt. 55-139) -Gli organi dello Stato: il Parlamento (artt. 55-82), il Presidente della Repubblica artt. 83-91), il Governo (artt. 92-100), la Magistratura (artt. 101-113) -Gli Enti locali: le Regioni, le Province, i Comuni; il decentramento amministrativo, le autonomie locali (artt. 114-133) -Il principio di separazione dei poteri (legislativo, esecutivo, giudiziario) <p>Terminologia Maggioranza, opposizione, decreto-legge, immunità, fiducia</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<ul style="list-style-type: none"> Alfabetica funzionale Personale e sociale Civica Imprenditoriale

MODULO - TOTALE ORE 4

MODULO II – A SCUOLA DI LEGALITA'

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

DIRITTO ITALIANO	2 2	<p>-La legalità: il rispetto delle regole. Statuto delle studentesse e degli studenti Regolamento d'Istituto Patto educativo di corresponsabilità</p>	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>- Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
-------------------------	----------------------	---	--	--	--

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO

RELIGIONE ITALIANO	3 1	<p>-Cos'è il volontariato - I diversi tipi di volontariato - Il dovere di solidarietà nella Costituzione -Il Servizio Nazionale di Protezione Civile - Il Codice della Protezione Civile: i fondamentali - Cos'è il welfare (lo Stato sociale)</p> <p>Terminologia Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto</p>	<p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---------------------------	----------------------	--	--	--	--

			dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	
NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE STRADALE					
T.T.R.G. SC.MOTORIE	2 2	La legalità: il rispetto delle regole - La strada e i suoi elementi -Il Codice della strada -La segnaletica stradale -I doveri dei pedoni, dei ciclisti, dei motociclisti, degli automobilisti -Le principali cause degli incidenti stradali Terminologia Carreggiata, banchina, dosso, guardrail, passo carrabile	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni - Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
MODULO - TOTALE ORE 12					

MODULO III - CITTADINI DEL WEB

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO TEMATICO: IL WEB E L'INFORMAZIONE

INGLESE RELIGIONE	2 2	-Informazione e disinformazione: le fake news e la verifica dei fatti -Il rispetto online: la comunicazione violenta, la netiquette Terminologia digital skills, netiquette, hate speech, fake news, viralità	-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
------------------------------------	----------------------	---	---	--	---

MODULO - TOTALE ORE 4

MODULO IV - IL MONDO SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE AMBIENTALE

SC. TERRA E BIO. CHIMICA FISICA	2 2 1	<p>-La regola delle 4 R: riduzione, riuso, riciclo, recupero</p> <p>-Buone pratiche per tutelare l'ambiente: l'agricoltura biologica e a Km 0, il riciclo, una dieta sana ed equilibrata</p> <p>Terminologia</p> <p>Ecologia, ecosistema, biodiversità, riciclaggio, agricoltura biologica</p>	<p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
--	----------------------	---	---	--	--

TEMATICA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE (AGENDA 2030 – OBIETTIVO 3)

SC. TERRA E BIO. SC. MOTORIE	2 2	<p><i>Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età</i></p> <p>- Il diritto alla salute</p> <p>-L'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS)</p> <p>- La mortalità infantile e materna: HIV/AIDS, malaria e altre malattie</p> <p>-Le sostanze che provocano danni alla salute: stupefacenti, fumo e alcol</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>- Attenersi alle buone prassi definite dal Ministero della Salute, secondo l'assunto che la prudenza e l'accortezza dopo una pandemia sono l'unica via per non mettere in pericolo la salute propria e degli altri</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>- Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	----------------	---	---	---	--

		<p>-Informazioni necessarie all'applicazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 negli ambienti scolastici e all'esterno.</p> <p>Terminologia Indigente, prevenzione, epidemia, vaccino, sostanza stupefacente – virus</p>		<p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	
NUCLEO TEMATICO: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO (AGENDA 2030 – OBIETTIVO 13)					
FISICA CHIMICA	2 2	<p><i>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</i></p> <p>-Le cause umane e naturali del cambiamento del clima -I gas serra e il riscaldamento globale -Le conseguenze dei cambiamenti climatici</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>- Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>- Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
MODULO - TOTALE ORE 13					

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
DIRITTO	4
STORIA	2
ITALIANO	3
RELIGIONE	5
SCIENZE MOTORIE	4
T.T.R.G.	2
INGLESE	2
SCIENZE	4
CHIMICA	4
FISICA	3
MONTE ORE ANNUALE	33

LEGENDA

Competenza alfabetica funzionale

- l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Competenza digitale

La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi

Competenza personale e sociale

La competenza personale e sociale si riferisce alla capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.

**ISTITUTO TRASPORTI E LOGISTICA
DELL'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI"**

CURRICOLO TRASVERSALE

EDUCAZIONE CIVICA

II BIENNIO – V ANNO

CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE

EX L. 92/2019 - D.I. N.35 DEL 22/06/2020, ALL. A e C)

CLASSI TERZE

MODULO I L'ITALIA SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: IL MONDO DEL LAVORO

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
DIRITTO STORIA	2 2	<p>-Le due principali forme di lavoro: dipendente o autonomo • Il lavoro come diritto e dovere: l'art. 4 della Costituzione</p> <p>-I diritti dei lavoratori nella Costituzione: gli artt. 35-36-37</p> <p>-I diritti dei lavoratori nella Costituzione: gli artt. 35-36-37</p> <p>-La tutela del lavoro: i sindacati, la previdenza e l'assistenza sociale</p> <p>-Il mercato del lavoro: le diverse problematiche (il lavoro nero, il lavoro precario, la disoccupazione, le morti bianche, il lavoro minorile, la disuguaglianza di genere)</p> <p>-Il rapporto tra scuola e lavoro</p> <p>Terminologia Mansione, disoccupazione, cassa integrazione, mercato del lavoro, lavoro nero</p>	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>

NUCLEO TEMATICO: SCONFIGGERE LA POVERTA' (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 1)

DIRITTO RELIGIONE STORIA	2 1 2	<p><i>Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo</i></p> <p>-La dimensione sociale e geografica della povertà</p> <p>-Povertà relativa e povertà assoluta</p> <p>- Cause e conseguenze della povertà</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p>	
---	----------------------	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -Le disuguaglianze nel mondo: Paesi ricchi e Paesi poveri -Come si misura la ricchezza di uno Stato: il PIL (Prodotto Interno Lordo) -Il ruolo della globalizzazione nelle disuguaglianze -Le soluzioni per combattere la povertà <p>Terminologia Povertà assoluta, reddito, denutrizione, struttura produttiva, fasce deboli</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	
MODULO - TOTALE ORE 9				

MODULO II LA LEGALITA'

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE

DIRITTO STORIA	2 2	<p>La legalità: il rispetto delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> -La differenza tra criminalità organizzata e microcriminalità -La mafia e la cultura dell'illegalità -La lotta alla mafia: la Commissione parlamentare d'inchiesta, i collaboratori di giustizia - Il terrorismo -Le principali attività illecite: il furto, la rapina, l'usura, l'evasione fiscale, la prostituzione -Gli strumenti di contrasto al crimine: la Magistratura, le Forze di polizia coordinate dal Ministero dell'Interno <p>Terminologia Intimidazione, omertà, estorsione, usura, ecomafia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---------------------------	----------------	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

RELIGIONE SC. MOTORIE	2 2	<ul style="list-style-type: none"> -Cos'è il volontariato - I diversi tipi di volontariato - Il dovere di solidarietà nella Costituzione -Il Servizio Nazionale di Protezione Civile - Il Codice della Protezione Civile: i fondamenti - Cos'è il welfare (lo Stato sociale) <p>Terminologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
----------------------------------	----------------	---	--	---	--

		Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto	-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	
TOTALE ORE MODULO 8					

MODULO III
CITTADINI IN WEB
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO TEMATICO: IL WEB E L'ILLUSIONE

ELETTRONICA INGLESE	2 2	<p>-La società sorvegliata: la privacy come diritto fondamentale, la falsa illusione dell'anonimato online (cookies e big data)</p> <p>Terminologia digital skills, netiquette, hate speech, fake news, viralità</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
--------------------------------	----------------	---	--	--	--

MODULO - TOTALE ORE 4

MODULO IV IL MONDO SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: LA PARITÀ DI GENERE (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 5) – MODULO I

RELIGIONE INGLESE	2 2	<p><i>Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - I progressi della parità di genere: le principali tappe storiche -La disuguaglianza di genere: cos'è, quali sono le cause e in quali ambiti si manifesta -I matrimoni precoci e le spose bambine -La differenza salariale - Le forme di violenza contro le donne <p>Terminologia Discriminazione, emancipazione, femminicidio, matrimonio combinato, quote rosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Partecipare al dibattito culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
------------------------------	----------------	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 7)

ELETTRONICA MECCANICA NAVIGAZIONE LOGISTICA	2 2 2 2	<p><i>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Le fonti di energia rinnovabili: pulite e inesauribili -Le fonti di energia non rinnovabili: esauribili e inquinanti -L'accesso all'energia nel mondo -Il Protocollo di Kyoto -Criticità legate all'uso delle energie rinnovabili e non rinnovabili <p>Terminologia Energia rinnovabile, efficienza energetica, gas serra, biomassa, green economy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
--	----------------------------	---	---	--	--

TOTALE ORE 12

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
DIRITTO	6
STORIA	6
RELIGIONE	5
SCIENZE MOTORIE	2
INGLESE	4
MECCANICA	2
NAVIGAZIONE	2
ELETTRONICA	4
LOGISTICA	2
TOTALE MONTE ORE ANNUALE	33

CLASSI QUARTE

MODULO I EUROPA

NUCLEO TEMATICO: L'UNIONE EUROPEA E LE SUE ISTITUZIONI

DIRITTO STORIA INGLESE NAVIGAZIONE LOGISTICA	2 2 2 2 2	<p>-Che cos'è l'Unione Europea e quali Stati ne fanno parte</p> <p>-Le diverse tappe che hanno portato all'Unione Europea (la CECA, la CEE, il Trattato di Maastricht)</p> <p>-La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>- L'Unione Economica e Monetaria: l'euro e il mercato unico</p> <p>- Le istituzioni dell'Ue: il Parlamento Europeo, il Consiglio dell'Unione Europea, la Commissione Europea, il Consiglio Europeo, la Corte di Giustizia Europea</p> <p>-L'applicazione delle leggi europee negli Stati membri dell'Ue: regolamenti, direttive, decisioni</p> <p>Terminologia Moneta unica, trattato, direttiva, unione doganale, accordo di Schengen</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Europa</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>- Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	--	--	--	--	--

TOTALE ORE MODULO 10

MODULO II LA LEGALITA'

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

SC. MOTORIE RELIGIONE	2 2	<p>-Cos'è il volontariato</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di volontariato - Il dovere di solidarietà nella Costituzione -Il Servizio Nazionale di Protezione Civile - Il Codice della Protezione Civile: i fondamenti - Cos'è il welfare (lo Stato sociale) <p>Terminologia Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto</p>	<p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
TOTALE ORE MODULO 4					

MODULO III
CITTADINI IN WEB
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO TEMATICO: WEB DIPENDENZA

<p>ELETTRONICA INGLESE RELIGIONE</p>	<p>2 2 1</p>	<p>-La dipendenza da Internet e dai social network -Le regole e i comportamenti di base per navigare sicuri in Rete</p> <p>Terminologia Cyberspazio, big data, hacker, cookies, cyberbullismo</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	---	--	--	---	--

MODULO - TOTALE ORE 5

MODULO IV - IL MONDO SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 7)

<p>ELETTRONICA MECCANICA INGLESE</p>	<p>2 2 2</p>	<p><i>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Le fonti di energia rinnovabili: pulite e inesauribili -Le fonti di energia non rinnovabili: esauribili e inquinanti -L'accesso all'energia nel mondo -Il Protocollo di Kyoto -Criticità legate all'uso delle energie rinnovabili e non rinnovabili <p>Terminologia Energia rinnovabile, efficienza energetica, gas serra, biomassa, green economy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	----------------------	---	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 13)

<p>MECCANICA LOGISTICA NAVIGAZIONE</p>	<p>2 3 3</p>	<p><i>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -I gas serra e il riscaldamento globale -Le conseguenze dei cambiamenti climatici -Misure per affrontare il cambiamento del clima -I negoziati sui cambiamenti climatici: il Protocollo di Kyoto, gli accordi di Parigi del 2015 	<ul style="list-style-type: none"> -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	----------------------	---	---	--	--

TOTALE ORE MODULO 14

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
DIRITTO	2
STORIA	2
RELIGIONE	3
SCIENZE MOTORIE	2
INGLESE	6
MECCANICA	4
NAVIGAZIONE	5
ELETTRONICA	4
LOGISTICA	5
TOTALE MONTE ORE ANNUALE	33

CLASSI QUINTE

MODULO I IL MONDO

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
NUCLEO TEMATICO: LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E I DIRITTI UMANI					
DIRITTO STORIA INGLESE	2 2 2	<p>-Alle origini delle organizzazioni internazionali per la sicurezza mondiale: la Società delle Nazioni</p> <p>- Le Organizzazioni internazionali governative (Oig)</p> <p>- Le Organizzazioni non governative (Ong)</p> <p>- La Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>-Le alleanze politico-militari: la NATO</p> <p>-L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)</p> <p>-Gli organi principali dell'ONU</p> <p>- Il "Sistema Nazioni Unite": le principali organizzazioni internazionali istituite dall'ONU che si occupano di problemi specifici</p> <p>Terminologia Interdipendenza, autodeterminazione, embargo, diritto di veto, mediazione</p>	<p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>- Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
TOTALE ORE 6					

MODULO II LA LEGALITÀ

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

RELIGIONE	1	Cos'è il volontariato	-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale
	NAVIGAZIONE	2			

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE

DIRITTO STORIA INGLESE	2	La legalità: il rispetto delle regole	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di	Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo	Alfabetica funzionale
	2	-La differenza tra criminalità organizzata e microcriminalità			
	2	-La mafia e la cultura dell'illegalità -La lotta alla mafia: la Commissione parlamentare d'inchiesta, i collaboratori di giustizia - Il terrorismo			

		<p>Le principali attività illecite: il furto, la rapina, l'usura, l'evasione fiscale, la prostituzione</p> <p>-Gli strumenti di contrasto al crimine: la Magistratura, le Forze di polizia coordinate dal Ministero dell'Interno</p> <p>Terminologia Intimidazione, omertà, estorsione, usura, ecomafia</p>	<p>contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	<p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	
NUCLEO TEMATICO: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 16)					
<p>DIRITTO</p> <p>RELIGIONE</p> <p>STORIA</p> <p>NAVIGAZIONE</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><i>Pace, giustizia e istituzioni forti</i></p> <p><i>La pace nel mondo e le società inclusive</i></p> <p>-Guerre, conflitti e terrorismo</p> <p>-La differenza tra profugo e rifugiato</p> <p>-La criminalità organizzata</p> <p>-Corruzione, concussione, furto ed evasione fiscale</p> <p>-La Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>Terminologia Espansionismo, genocidio, corruzione, narcotraffico, profugo</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
MODULO - TOTALE ORE 16					

MODULO III - IL MONDO SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: IMPRESE - INNOVAZIONE ED INFRASTRUTTURE – (OBIETTIVO 9)

DIRITTO	1	<p><i>Obiettivo 9: costruire un’infrastruttura resiliente e promuovere l’innovazione e una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • I diversi target • Le infrastrutture: definizione e scopi • Il significato di “infrastruttura resiliente” • Il processo di industrializzazione • l’impresa socialmente responsabile • Le tappe verso un’industrializzazione equa, responsabile e sostenibile <p>Terminologia Infrastrutture, economia lineare, economia circolare, multinazionale, tecnologia pulita</p>	<p>-Conoscere le reti delle infrastrutture, dai trasporti (auto, treni, aerei) alle reti idriche ed energetiche, a quelle dell’informazione e della comunicazione (internet, telefonia, radio, TV...), sono alla base della crescita socio-economica.</p> <p>-Cogliere il loro sviluppo e la loro capacità di adattarsi al cambiamento rivestono un ruolo essenziale, in particolare per il settore delle imprese e della produzione industriale, chiamato ad aggiornarsi con tecnologie innovative sempre più efficienti e sostenibili, in grado di migliorare le condizioni di vita pur salvaguardando l’ambiente.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
NAVIGAZIONE	2				
MECCANICA	2				
ELETTRONICA	2				

NUCLEO TEMATICO: LA VITA SOTT’ACQUA (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 14)

MECCANICA	2	<p><i>Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</i></p> <p>- L’importanza delle risorse marine</p> <p>-Il delicato equilibrio dell’ecosistema marino</p> <p>-Le attività umane e il mare: la pesca, il commercio, il turismo, l’industria ittica</p> <p>-L’impatto delle attività umane sul mare: l’inquinamento, l’esaurimento delle riserve ittiche, la perdita di habitat naturali lungo le coste</p> <p>Terminologia Idrosfera, biodiversità marina, pesca sostenibile, Pacific Trash Vortex, fitoplancton</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>- Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
NAVIGAZIONE	2				

MODULO – TOTALE ORE 11

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
DIRITTO	7
STORIA	6
RELIGIONE	2
INGLESE	4
MECCANICA	4
NAVIGAZIONE	8
ELETTRONICA	2
TOTALE MONTE ORE ANNUALE	33

LEGENDA

Competenza alfabetica funzionale

- l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Competenza digitale

La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi

Competenza personale e sociale

La competenza personale e sociale si riferisce alla capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.

**ISTITUTO TRASPORTI E LOGISTICA
DELL'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI"**

CURRICOLO TRASVERSALE

EDUCAZIONE CIVICA

II BIENNIO – V ANNO

LOGISTICA

EX L. 92/2019 - D.I. N.35 DEL 22/06/2020, ALL. A e C)

CLASSI TERZE

MODULO I L'ITALIA SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: IL MONDO DEL LAVORO

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
DIRITTO STORIA	2 2	<p>-Le due principali forme di lavoro: dipendente o autonomo • Il lavoro come diritto e dovere: l'art. 4 della Costituzione -I diritti dei lavoratori nella Costituzione: gli artt. 35-36-37 -I diritti dei lavoratori nella Costituzione: gli artt. 35-36-37 -La tutela del lavoro: i sindacati, la previdenza e l'assistenza sociale -Il mercato del lavoro: le diverse problematiche (il lavoro nero, il lavoro precario, la disoccupazione, le morti bianche, il lavoro minorile, la disuguaglianza di genere) -Il rapporto tra scuola e lavoro</p> <p>Terminologia Mansione, disoccupazione, cassa integrazione, mercato del lavoro, lavoro nero</p>	<p>-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
NUCLEO TEMATICO: SCONFIGGERE LA POVERTA' (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 1)					
DIRITTO RELIGIONE STORIA	2 1 2	<p><i>Porre fine a ogni forma di povertà nel mondo</i></p> <p>-La dimensione sociale e geografica della povertà -Povertà relativa e povertà assoluta - Cause e conseguenze della povertà</p>	<p>-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -Le disuguaglianze nel mondo: Paesi ricchi e Paesi poveri -Come si misura la ricchezza di uno Stato: il PIL (Prodotto Interno Lordo) -Il ruolo della globalizzazione nelle disuguaglianze -Le soluzioni per combattere la povertà <p>Terminologia Povertà assoluta, reddito, denutrizione, struttura produttiva, fasce deboli</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	
MODULO - TOTALE ORE 9				

MODULO II LA LEGALITA'

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE

DIRITTO STORIA	2 2	<p>La legalità: il rispetto delle regole</p> <ul style="list-style-type: none"> -La differenza tra criminalità organizzata e microcriminalità -La mafia e la cultura dell'illegalità -La lotta alla mafia: la Commissione parlamentare d'inchiesta, i collaboratori di giustizia - Il terrorismo -Le principali attività illecite: il furto, la rapina, l'usura, l'evasione fiscale, la prostituzione -Gli strumenti di contrasto al crimine: la Magistratura, le Forze di polizia coordinate dal Ministero dell'Interno <p>Terminologia Intimidazione, omertà, estorsione, usura, ecomafia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---------------------------	----------------	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

RELIGIONE SC. MOTORIE	2 2	<ul style="list-style-type: none"> -Cos'è il volontariato - I diversi tipi di volontariato - Il dovere di solidarietà nella Costituzione -Il Servizio Nazionale di Protezione Civile - Il Codice della Protezione Civile: i fondamenti - Cos'è il welfare (lo Stato sociale) <p>Terminologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
----------------------------------	----------------	---	--	---	--

		Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto	-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	
TOTALE ORE MODULO 8					

MODULO III
CITTADINI IN WEB
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO TEMATICO: IL WEB E L'ILLUSIONE

ELETTRONICA INGLESE	2 2	<p>-La società sorvegliata: la privacy come diritto fondamentale, la falsa illusione dell'anonimato online (cookies e big data)</p> <p>Terminologia digital skills, netiquette, hate speech, fake news, viralità</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
--------------------------------	----------------	---	--	--	--

MODULO - TOTALE ORE 4

MODULO IV IL MONDO SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: LA PARITÀ DI GENERE (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 5) – MODULO I

RELIGIONE INGLESE	2 2	<p><i>Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - I progressi della parità di genere: le principali tappe storiche -La disuguaglianza di genere: cos'è, quali sono le cause e in quali ambiti si manifesta -I matrimoni precoci e le spose bambine -La differenza salariale - Le forme di violenza contro le donne <p>Terminologia Discriminazione, emancipazione, femminicidio, matrimonio combinato, quote rosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Partecipare al dibattito culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
------------------------------	----------------	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 7)

ELETTRONICA MECCANICA NAVIGAZIONE LOGISTICA	2 2 2 2	<p><i>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Le fonti di energia rinnovabili: pulite e inesauribili -Le fonti di energia non rinnovabili: esauribili e inquinanti -L'accesso all'energia nel mondo -Il Protocollo di Kyoto -Criticità legate all'uso delle energie rinnovabili e non rinnovabili <p>Terminologia Energia rinnovabile, efficienza energetica, gas serra, biomassa, green economy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
--	----------------------------	---	---	--	--

TOTALE ORE 12

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
DIRITTO	6
STORIA	6
RELIGIONE	5
SCIENZE MOTORIE	2
INGLESE	4
MECCANICA	2
NAVIGAZIONE	2
ELETTRONICA	4
LOGISTICA	2
TOTALE MONTE ORE ANNUALE	33

CLASSI QUARTE

MODULO I EUROPA

NUCLEO TEMATICO: L'UNIONE EUROPEA E LE SUE ISTITUZIONI

DIRITTO STORIA INGLESE NAVIGAZIONE LOGISTICA	2 2 2 2 2	<p>-Che cos'è l'Unione Europea e quali Stati ne fanno parte</p> <p>-Le diverse tappe che hanno portato all'Unione Europea (la CECA, la CEE, il Trattato di Maastricht)</p> <p>-La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>- L'Unione Economica e Monetaria: l'euro e il mercato unico</p> <p>- Le istituzioni dell'Ue: il Parlamento Europeo, il Consiglio dell'Unione Europea, la Commissione Europea, il Consiglio Europeo, la Corte di Giustizia Europea</p> <p>-L'applicazione delle leggi europee negli Stati membri dell'Ue: regolamenti, direttive, decisioni</p> <p>Terminologia Moneta unica, trattato, direttiva, unione doganale, accordo di Schengen</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa dell'Europa</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>- Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	--	--	--	--	--

TOTALE ORE MODULO 10

MODULO II LA LEGALITA'

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

SC. MOTORIE RELIGIONE	2 2	<p>-Cos'è il volontariato</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diversi tipi di volontariato - Il dovere di solidarietà nella Costituzione -Il Servizio Nazionale di Protezione Civile - Il Codice della Protezione Civile: i fondamenti - Cos'è il welfare (lo Stato sociale) <p>Terminologia Welfare, organizzazione no profit, calamità naturale, volontariato verde, senzatetto</p>	<p>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>-Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
TOTALE ORE MODULO 4					

MODULO III
CITTADINI IN WEB
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEO TEMATICO: WEB DIPENDENZA

<p>ELETTRONICA INGLESE RELIGIONE</p>	<p>2 2 1</p>	<p>-La dipendenza da Internet e dai social network -Le regole e i comportamenti di base per navigare sicuri in Rete</p> <p>Terminologia Cyberspazio, big data, hacker, cookies, cyberbullismo</p>	<p>-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	---	--	--	---	--

MODULO - TOTALE ORE 5

MODULO IV - IL MONDO SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 7)

<p>ELETTRONICA MECCANICA INGLESE</p>	<p>2 2 2</p>	<p><i>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Le fonti di energia rinnovabili: pulite e inesauribili -Le fonti di energia non rinnovabili: esauribili e inquinanti -L'accesso all'energia nel mondo -Il Protocollo di Kyoto -Criticità legate all'uso delle energie rinnovabili e non rinnovabili <p>Terminologia Energia rinnovabile, efficienza energetica, gas serra, biomassa, green economy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	---	---	---	--	--

NUCLEO TEMATICO: LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 13)

<p>MECCANICA LOGISTICA NAVIGAZIONE</p>	<p>2 3 3</p>	<p><i>Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -I gas serra e il riscaldamento globale -Le conseguenze dei cambiamenti climatici -Misure per affrontare il cambiamento del clima -I negoziati sui cambiamenti climatici: il Protocollo di Kyoto, gli accordi di Parigi del 2015 	<ul style="list-style-type: none"> -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche 	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
---	---	---	---	--	--

TOTALE ORE MODULO 14

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
DIRITTO	2
STORIA	2
RELIGIONE	3
SCIENZE MOTORIE	2
INGLESE	6
MECCANICA	4
NAVIGAZIONE	5
ELETTRONICA	4
LOGISTICA	5
TOTALE MONTE ORE ANNUALE	33

CLASSI QUINTE

MODULO I IL MONDO

DISCIPLINE COINVOLTE	N. ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA
NUCLEO TEMATICO: LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E I DIRITTI UMANI					
DIRITTO STORIA INGLESE	2 2 2	<p>-Alle origini delle organizzazioni internazionali per la sicurezza mondiale: la Società delle Nazioni</p> <p>- Le Organizzazioni internazionali governative (Oig)</p> <p>- Le Organizzazioni non governative (Ong)</p> <p>- La Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>-Le alleanze politico-militari: la NATO</p> <p>-L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)</p> <p>-Gli organi principali dell'ONU</p> <p>- Il "Sistema Nazioni Unite": le principali organizzazioni internazionali istituite dall'ONU che si occupano di problemi specifici</p> <p>Terminologia Interdipendenza, autodeterminazione, embargo, diritto di veto, mediazione</p>	<p>-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</p>	<p>-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>- Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>- Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>- Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
TOTALE ORE 6					

MODULO II LA LEGALITÀ

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA E AL VOLONTARIATO

RELIGIONE	1	Cos'è il volontariato	-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. -Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. -Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico - Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo - Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale
	LOGISTICA	2			

NUCLEO TEMATICO: EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E AL CONTRASTO DELLE MAFIE

DIRITTO STORIA INGLESE	2	La legalità: il rispetto delle regole -La differenza tra criminalità organizzata e microcriminalità -La mafia e la cultura dell'illegalità -La lotta alla mafia: la Commissione parlamentare d'inchiesta, i collaboratori di giustizia - Il terrorismo	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di	Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo	Alfabetica funzionale
	2				
	2				

		<p>Le principali attività illecite: il furto, la rapina, l'usura, l'evasione fiscale, la prostituzione</p> <p>-Gli strumenti di contrasto al crimine: la Magistratura, le Forze di polizia coordinate dal Ministero dell'Interno</p> <p>Terminologia Intimidazione, omertà, estorsione, usura, ecomafia</p>	<p>contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p>	<p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	
NUCLEO TEMATICO: PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI FORTI (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 16)					
<p>DIRITTO</p> <p>RELIGIONE</p> <p>STORIA</p> <p>LOGISTICA</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><i>Pace, giustizia e istituzioni forti</i></p> <p><i>La pace nel mondo e le società inclusive</i></p> <p>-Guerre, conflitti e terrorismo</p> <p>-La differenza tra profugo e rifugiato</p> <p>-La criminalità organizzata</p> <p>-Corruzione, concussione, furto ed evasione fiscale</p> <p>-La Dichiarazione Universale dei diritti umani</p> <p>Terminologia Espansionismo, genocidio, corruzione, narcotraffico, profugo</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</p> <p>-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>-Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta</p> <p>-Raccogliere ed elaborare informazioni</p> <p>-Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico</p> <p>-Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo</p> <p>-Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista</p> <p>-Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale</p> <p>-Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche</p>	<p>Alfabetica funzionale</p> <p>Digitale</p> <p>Personale e sociale</p> <p>Civica</p> <p>Imprenditoriale</p>
MODULO - TOTALE ORE 16					

MODULO III - IL MONDO SIAMO NOI

NUCLEO TEMATICO: IMPRESE - INNOVAZIONE ED INFRASTRUTTURE – (OBIETTIVO 9)

DIRITTO LOGISTICA MECCANICA ELETTRONICA	1	<i>Obiettivo 9: costruire un’infrastruttura resiliente e promuovere l’innovazione e una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</i> <ul style="list-style-type: none"> • I diversi target • Le infrastrutture: definizione e scopi • Il significato di “infrastruttura resiliente” • Il processo di industrializzazione • l’impresa socialmente responsabile • Le tappe verso un’industrializzazione equa, responsabile e sostenibile Terminologia Infrastrutture, economia lineare, economia circolare, multinazionale, tecnologia pulita	-Conoscere le reti delle infrastrutture , dai trasporti (auto, treni, aerei) alle reti idriche ed energetiche, a quelle dell’informazione e della comunicazione (internet, telefonia, radio, TV...), sono alla base della crescita socio-economica. -Cogliere il loro sviluppo e la loro capacità di adattarsi al cambiamento rivestono un ruolo essenziale, in particolare per il settore delle imprese e della produzione industriale , chiamato ad aggiornarsi con tecnologie innovative sempre più efficienti e sostenibili, in grado di migliorare le condizioni di vita pur salvaguardando l’ambiente.	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta -Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale -Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
	2				
	2				
	2				

NUCLEO TEMATICO: LA VITA SOTT’ACQUA (AGENDA 2030 - OBIETTIVO 14)

MECCANICA NAVIGAZIONE	1	<i>Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile</i> - L’importanza delle risorse marine -Il delicato equilibrio dell’ecosistema marino -Le attività umane e il mare: la pesca, il commercio, il turismo, l’industria ittica -L’impatto delle attività umane sul mare: l’inquinamento, l’esaurimento delle riserve ittiche, la perdita di habitat naturali lungo le coste Terminologia Idrosfera, biodiversità marina, pesca sostenibile, Pacific Trash Vortex, fitoplancton	-Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. -Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	-Individuare, comprendere, esprimere, interpretare concetti e opinioni, in forma sia orale che scritta - Raccogliere ed elaborare informazioni -Utilizzare le nuove tecnologie con dimestichezza e spirito critico -Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri, in modo opportuno e costruttivo -Collaborare nel lavoro in gruppo e saper comprendere i diversi punti di vista -Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale - Riflettere criticamente e affrontare situazioni problematiche	Alfabetica funzionale Digitale Personale e sociale Civica Imprenditoriale
	3				

MODULO – TOTALE ORE 11

DISCIPLINE COINVOLTE	ORE
DIRITTO	7
STORIA	6
RELIGIONE	2
INGLESE	4
MECCANICA	3
NAVIGAZIONE	3
LOGISTICA	6
ELETTRONICA	2
TOTALE MONTE ORE ANNUALE	33

LEGENDA

Competenza alfabetica funzionale

- l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

Competenza digitale

La competenza digitale si riferisce alla capacità di utilizzo degli strumenti digitali comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi

Competenza personale e sociale

La competenza personale e sociale si riferisce alla capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Le capacità imprenditoriali si basano sulla creatività, che comprende pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva.